

Liceo Classico-Scientifico “Euclide”

via Ligas s/n,
09121 Cagliari.

Tel. 070/542853 Fax 070/542706

e-mail: caps13000v@istruzione.it

DOCUMENTO

DEL

15 MAGGIO

Ai sensi dell’O.M. n. 54 del 26/03/2026

CLASSE 5 Sez. Cs

A.S. 2025/2026

Il Dirigente Scolastico

Prof. Settimio Mario Secchi

Coordinatore del Consiglio di Classe: prof. ssa OMISSIS

Approvato in data: 13/05/2026

SOMMARIO

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Composizione della classe
3. Piano didattico:
 - Programmazione annuale
 - Obiettivi generali di carattere formativo transdisciplinari
 - Modalità di svolgimento delle attività curricolari
 - Approcci metodologici e didattici
 - Criteri per il recupero e le attività di approfondimento
 - Tipologia delle verifiche effettuate
4. Risultati conseguiti
 - Criteri di valutazione adottati
 - Criteri di attribuzione del credito scolastico
 - Obiettivi mediamente conseguiti dalla classe
5. Presentazione della classe e relazioni finali disciplinari
6. Attività
 - Temi del percorso formativo e didattico
7. Formazione Scuola Lavoro
8. Attività di orientamento
9. Elenco alunni

Approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe

ALLEGATI:

1. Elenco ore FSL (da SIDI)
2. PEI (Piano Educativo Individualizzato), relazione finale, prove equipollenti e relative griglie di valutazione
3. Relazione breve PDP
4. Griglie di valutazione per la prima prova e seconda prova
5. Programmi svolti disciplinari e di educazione civica

1. Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina insegnata	Docente	Continuità didattica	Status
Religione	Docente	I, II, III, IV, V	DTI
Italiano	Docente	III, IV, V	DTI
Matematica-Fisica	Docente	IV (Mat.), V (Mat/Fis)	DTI
Lingua inglese	Docente	I, II, III, IV, V	DTI
Filosofia - Storia	Docente	III, IV, V	DTI
Scienze	Docente	II, III, IV, V	DTI
Storia dell'Arte	Docente	I, II, III, IV, V	DTI
Educazione Fisica	Docente	I, II, III, IV, V	DTI
Sostegno	Docente	I, II, III, IV, V	DTI
Latino	Docente*	I, II, III, IV, V	DTI
Sostegno	Docente	I, II, III, IV, V	DTI

*coordinatore

2. Composizione della classe

Attualmente, la classe 5Cs Liceo Scientifico è composta da 16 alunni/e, tutti provenienti dalla 4Cs del Liceo Scientifico dell'Istituto. Sin dal primo anno frequenta la classe un alunno con Piano Educativo Individualizzato.

Nel corso del quinquennio, la composizione della Classe è lievemente cambiata a seguito di trasferimenti o non ammissioni alla classe successiva, ma l'originario gruppo classe è rimasto pressoché invariato. Una studentessa ha frequentato la classe quarta all'estero per un progetto di scambio culturale.

3. Piano didattico

TIPO DI SCUOLA: Liceo scientifico

Programmazione annuale

Obiettivi generali di carattere formativo transdisciplinari

1. Acquisire le conoscenze imprescindibili inerenti a ciascuna disciplina proposta nel curriculum.
2. Potenziare un corretto uso dei linguaggi specifici, nei loro diversi codici comunicativi generali e settoriali.
3. Utilizzare in modo autonomo strumenti e metodi al fine di ampliare e approfondire le conoscenze.
4. Acquisizione di un efficace metodo di studio
5. Potenziare l'interesse, la volontà e la capacità di applicazione nello studio a casa

6. Rispetto e valorizzazione delle diversità, della propria e dell'altrui personalità
7. Valutare il proprio apprendimento in relazione a criteri definiti
8. Confrontare, organizzare e collegare informazioni e contenuti anche di diverse discipline.
9. Saper realizzare un percorso autonomo di ricerca
10. Costruire il discorso scritto e orale in forma corretta, organica, coerente, utilizzando un lessico vario, efficace e adeguato allo scopo comunicativo, alla tipologia testuale e ai contenuti specifici della disciplina.
11. Far maturare un'autonomia di giudizio critico, consapevole e motivato.

Modalità di svolgimento delle attività curriculari

I docenti hanno svolto un'azione fondamentale nell'illustrare, chiarire, organizzare gli apprendimenti didattici, aiutare gli allievi a effettuare proficui collegamenti e relazioni fra i vari percorsi disciplinari, approntare forme di valutazione obiettive miranti al progresso cognitivo dell'alunno/a, consigliare e guidare la classe per affrontare in modo sereno e proficuo le prove dell'esame finale.

Approcci metodologici e didattici

- Lezione frontale classica
- Presentazione interattiva (lezione frontale articolata con interventi)
- Discussione in aula
- Attività in laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavoro di ricerca di gruppo o individuale
- Utilizzo di audiovisivi
- Utilizzo di supporti informatici multimediali

Criteri per il recupero e le attività di approfondimento

Nel corso dell'A.S. sono state attivate le seguenti modalità di recupero:

- Recupero in itinere per brevi parti di programma
- Sportello didattico in orario extrascolastico

Tipologia delle verifiche effettuate

Nel corso dell'A.S. gli studenti sono stati valutati attraverso:

- Interrogazioni frontali individuali o di gruppo (almeno due per quadrimestre)
- Discussioni guidate
- Attività di ricerca e di laboratorio, test, questionari, relazioni, analisi di testi, verifiche grafiche.
- Verifiche scritte

Simulazione delle prove d'esame

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione di prima prova (22/5) e di seconda prova (20/5). Le prove sono state valutate secondo le griglie quivi allegare.

Scheda analitica delle modalità di verifica			
Obiettivi			
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di argomenti delle specifiche discipline ● Conoscenza di termini, regole e procedure ● Conoscenza di basi culturali e specifiche per le interconnessioni con le discipline 		
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione di regole con procedure appropriate in contesti diversi ● Contestualizzazione di autori ed opere nei periodi di riferimento ● Comunicare, in forma scritta e orale, le conoscenze documentando il lavoro svolto 		
Capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità linguistico-espressiva ● Capacità logico-interpretative ● Capacità critica e di rielaborazione, di analisi e sintesi 		
Tipologia delle verifiche	Prove scritte almeno due a quadrimestre	Strutturate	Test Questionari – Esercizi/pratica - Problemi – Esercitazioni – Prove
		Non strutturate	Temi – Relazioni – Compiti a casa – Ricerche
	Prove orali almeno due a quadrimestre	Colloquio (interrogazione breve e lunga) Discussione guidata Analisi del testo Relazioni Presentazione di ricerca o di testi	

4. Risultati conseguiti

Criteri di valutazione adottati

La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati e dei criteri stabiliti nel PTOF e approvati dal Collegio dei docenti.

Valutazione numerica	Giudizio sintetico	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Eccellente	Approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente e critica; piena padronanza dei registri linguistici Impostazione del lavoro pienamente autonoma, personale, efficace	Critiche e creative, con confronti interdisciplinari

9	Ottimo	Approfondite e con rielaborazioni personali	Esposizione corretta, linguaggio specifico e chiarezza lessicale; comprensione completa di testi e documenti Originalità nell'applicazione di quanto appreso	Critiche e valutative, collegamenti interdisciplinari
8	Buono	Complete, puntuali e consapevoli	Esposizione corretta e fluida; linguaggio specifico appropriato Impostazione del lavoro e applicazione precisa e personale	Critiche e di sintesi, collegamenti nell'ambito della disciplina
7	Discreto	Complete, comprensione sicura	Esposizione corretta e fluida; utilizzo pressoché costante del linguaggio specifico Impostazione del lavoro e applicazione puntuale	Complete di analisi e sintesi, ma solo parzialmente autonome
6	Sufficiente	Adeguate e pressoché complete	Esposizione chiara e sufficientemente fluida; linguaggio corretto anche se non sempre specifico Impostazione di lavoro corretta	Complete ma non approfondite di analisi; adeguate di sintesi
5	Insufficiente	Superficiali e non complete	Esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori; linguaggio non sempre specifico Difficoltà di impostazione del lavoro e lievi errori di applicazione anche per semplici esercizi	Elaborazione personale limitata e non del tutto corretta
4	Gravemente Insufficiente	Superficiali e lacunose	Esposizione stentata, con improprietà e gravi errori linguistici; utilizzo inadeguato del lessico specifico Gravi errori di impostazione del lavoro e difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso	Analitiche elementari

3	Gravemente Insufficiente	Mnemoniche, molto frammentarie e assai lacunose	Esposizione disordinata e confusa; linguaggio molto scorretto	Mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti
2	Totalmente Insufficiente	Mancanza assoluta di preparazione	Non emergono	Non emergono
1	Totalmente Insufficiente	Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nulle	Nulle

(*) Per **conoscenze** si intendono i contenuti disciplinari e pluridisciplinari, specifici e generali, semplici e complessi: principi, concetti, termini, eventi, metodi, tecniche, regole, programmi, procedure, ecc.

(**) Le **competenze** sono l'insieme delle abilità che a partire dalle conoscenze acquisite trovano applicazione nella pratica.

(***) Le **abilità** sono ciò che segnalano il grado di autonomia in ordine allo sviluppo del pensiero personale: capacità di produrre elaborazioni logiche, critiche, creative sulla base di conoscenze e competenze acquisite.

Criteri di attribuzione del credito scolastico

I crediti scolastici vengono attribuiti dai rispettivi Consigli di classe all'atto dello scrutinio finale sulla base della tabella sotto riportata; il credito degli studenti, per i quali è stata adottata la sospensione del giudizio, è stato attribuito all'atto dello scrutinio di settembre, una volta accertato il superamento dei debiti riportati a giugno.

Nell'attribuzione del credito sono stati considerati, oltre alla media, i seguenti parametri:

- Frequenza assidua;** il requisito si considera soddisfatto per un numero complessivo di giorni di assenza inferiore a 25. Oltre il suddetto limite il Consiglio di classe si riserva la facoltà di attribuire o meno il requisito della frequenza assidua anche in relazione a particolari patologie o situazioni familiari.
- Atteggiamenti mostrati durante il processo educativo (interesse, impegno e partecipazione),** valutati dai Consigli di Classe;
- Partecipazione certificata ad attività complementari ed integrative** organizzate dall'Istituto svolte con impegno e interesse;
- Interesse e profitto con i quali sono stati seguiti l'insegnamento della religione cattolica o la materia alternativa** (art. 8, comma 14, OM 26/2007).

TABELLA
Attribuzione credito scolastico
D.lgs. 62/2017
Allegato A (di cui all'art. 15, comma 2)

La tabella per l'attribuzione del credito scolastico di seguito riportata (allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62) stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nota

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nelle materie (tranne il voto di IRC) compresa la capacità relazionale.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, viene espresso in numero intero e tiene in considerazione;

- la media **M** dei voti;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative (adesione ai progetti dell'offerta formativa dell'Istituto);
- gli eventuali crediti formativi (esperienze qualificate coerenti con il tipo di corso di studi).

Allo studente promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con insufficienze da recuperare (carenze formative), viene attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella.

In caso di accertato recupero di tale/i insufficienza/e nella prima sessione di verifica, il Consiglio di classe può integrare il punteggio assegnato in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti.

Ai sensi dell'O.M. 128/99 art. 3 c. 2-3 e dell'O.M. 252/2016 art. 8 c.14-15, il Consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione al singolo studente se la media **M** dei voti di scrutinio sarà superiore, nella parte dopo la virgola, allo 0,5 oppure nei casi in cui saranno riscontrati positivi uno o più dei seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno nelle attività complementari ed integrative;
- interesse e impegno nella frequenza delle lezioni di IRC;
- interesse e impegno nelle attività alternative all'insegnamento di IRC;
- elementi conoscitivi forniti da tutor esterni dei tirocini;
- interesse manifestato per attività di studio individuale di arricchimento culturale o disciplinare;
- crediti formativi.

Reintegro punteggio credito scolastico

Fermo restando il massimo di punti complessivamente attribuibili, il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 11, comma 4, del Decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, nello

scrutinio finale dell'ultimo anno può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, ai sensi del comma 2 del citato articolo 11, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio, presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento. Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti e idoneamente documentate (O.M. 252/2016).

Obiettivi mediamente conseguiti dalla classe

Conoscenze

Intese come	Appropriazione dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari, specifici e generali, semplici e complessi: principi, concetti, termini, eventi, metodi, tecniche, regole, programmi, procedure, ecc.						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano						X	
Latino						X	
Inglese						X	
Storia						X	
Filosofia					X		
Scienze					X		
Matematica					X		
Fisica						X	
Disegno e Storia dell'Arte						X	
Scienze motorie						X	
Religione							X

Competenze

Intese come	Insieme delle abilità che, a partire dalle conoscenze acquisite, trovano applicazione nella pratica						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano					X		
Latino					X		
Inglese					X		
Storia					X		
Filosofia					X		
Scienze					X		
Matematica					X		
Fisica					X		
Disegno e Storia dell'Arte						X	
Scienze motorie						X	
Religione							X

Abilità

Intese come	Dimensioni che segnalano il grado di autonomia in ordine allo sviluppo del pensiero personale: capacità di produrre elaborazioni logiche, critiche, creative sulla base di conoscenze e competenze acquisite.						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano					X		
Latino					X		
Inglese					X		
Storia					X		
Filosofia					X		
Scienze					X		
Matematica					X		
Fisica					X		
Disegno e Storia dell'Arte					X		
Scienze motorie						X	
Religione							X

Il livello medio della **condotta** è **ottimo**. Non si sono mai verificati episodi di indisciplina e tanto meno irrispettosi nei confronti dei docenti o tra compagni e compagne di classe: il comportamento di tutti i componenti della classe si è sempre caratterizzato per il rispetto, il dialogo e la solidarietà.

5. Presentazione della classe

COMPOSIZIONE

La classe 5Cs è composta da sedici alunne e alunni, 9 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti dalla classe precedente. La maggior parte degli studenti sono pendolari, alcuni residenti nella Città Metropolitana di Cagliari, gli altri provengono dall'hinterland.

SITUAZIONE DISCIPLINARE

Dal punto di vista disciplinare, la classe nel corso dei cinque anni è cresciuta in maturità e consapevolezza di sé, e ha sempre tenuto un comportamento irreprensibile. L'atteggiamento degli studenti e studentesse si è sempre caratterizzato per l'estrema correttezza nei rapporti con i docenti, associato alla costante collaborazione e partecipazione all'attività didattica ed extrascolastica. Si può affermare che oramai, al termine del quinto anno di corso, il gruppo classe ha raggiunto un equilibrio ed un livello di maturazione che si traduce in una partecipazione operosa all'attività didattica e un'ampia e costruttiva attenzione al dialogo con le figure educative scolastiche.

In conclusione il processo educativo si è svolto in un clima sereno di dialogo e collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'interazione tra lo studente, per il quale è stato redatto il PEI, e la classe è stata sempre buona. Il livello di socializzazione con tutti i compagni e compagne è sempre stato ottimale e si è rafforzato col tempo. Il ragazzo è stato sostenuto e supportato nel suo percorso di crescita sia dai docenti sia dal gruppo dei pari.

INTERESSE, PARTECIPAZIONE, IMPEGNO

I componenti della classe si caratterizzano per una discreta motivazione allo studio, pertanto la partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e funzionale alla crescita personale di ciascuno, dimostrando per la maggior parte di loro interesse e attenzione per gli argomenti proposti. Quanto all'impegno nel lavoro individuale, esso non è sempre stato costante per tutti i componenti della classe, spesso sollecitati al rispetto di scadenze e consegne. Durante il triennio finale del corso di studi si sono presentati alcuni casi di difficoltà in alcune discipline, che possono essere comunque considerate come fisiologiche. Tuttavia le lacune riscontrate sono sempre state colmate con la collaborazione tra alunni e docenti.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

I livelli di apprendimento sono in generale soddisfacenti e in linea con gli obiettivi programmati. Si riscontra la presenza di due fasce quanto ai risultati conseguiti.

Un gruppo relativamente ampio ha raggiunto buoni risultati in tutte le discipline ed è composto da elementi che hanno acquisito un metodo di studio efficace e riescono ad utilizzare le competenze e le conoscenze acquisite in modo personale e critico.

Un secondo gruppo ha conseguito discreti o più che sufficienti risultati nelle varie discipline.

Per un quadro dettagliato del livello medio di conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle diverse discipline, si rimanda alle relazioni finali dei docenti e al punto 4 del documento.

FREQUENZA

La frequenza è stata in genere regolare e non si sono avuti casi di assenze eccessive.

RELAZIONI SINGOLE DISCIPLINE

Relazione finale Italiano

Nel corso del triennio la classe ha evidenziato un progresso complessivamente discreto, raggiungendo un livello medio compreso tra il sufficiente e il buono. Per la maggior parte degli studenti si è riscontrata la piena maturazione di processi di apprendimento avviati già dal terzo anno: la partecipazione costante alle attività didattiche e un impegno adeguato nello studio individuale hanno favorito l'acquisizione di un metodo di studio efficace e il rafforzamento delle capacità espositive e argomentative. Anche nella produzione scritta si registrano miglioramenti significativi, attribuibili sia alla naturale crescita degli alunni sia a una maggiore propensione alla lettura, sostenuta dal lavoro svolto nell'ambito della programmazione disciplinare.

Si rileva tuttavia che, nel corso dell'ultimo anno, l'interesse per gli argomenti trattati non è stato sempre accompagnato — se non per una parte della classe — da un coinvolgimento tale da stimolare iniziative autonome di approfondimento e ricerca. Tali iniziative si auspica che possano espletarsi nella preparazione per l'esame di maturità e che riescano a contribuire significativamente allo sviluppo di quelle competenze riflessive e critiche, fondamentali per il proseguimento degli studi post-diploma.

Preme inoltre sottolineare che sotto il profilo relazionale, gli studenti hanno mantenuto un comportamento sempre corretto, rispettoso e collaborativo, sia nei confronti dei docenti sia all'interno del gruppo classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa — tra cui il progetto sul cimitero di Bonaria realizzato nel terzo anno — hanno contribuito a consolidare i legami di solidarietà e il senso di umanità, nonché a rafforzare la coscienza civica, favorendo al contempo la capacità di collegare le esperienze personali agli eventi della storia locale oggetto di studio, affrontati con partecipazione e consapevolezza.

Relazione finale Latino

Durante il percorso scolastico, per alcuni allievi sono stati visibili l'impegno, la partecipazione attiva e aperta al dialogo educativo, un solido metodo di lavoro; altri hanno manifestato un interesse non sempre partecipe, finalizzato per lo più al raggiungimento di sufficienti risultati scolastici. Nonostante questo, la classe intera ha sempre dimostrato grande educazione e correttezza nei confronti dell'istituzione scolastica e della docente.

Le scelte didattiche effettuate hanno privilegiato percorsi tematici attraverso i quali si è cercato di motivare gli studenti e di attivare interesse per la lettura dei testi. I risultati ottenuti, in generale discreti, sono rapportati alla metodologia scelta che, basandosi in minima parte sul tradizionale lavoro di traduzione di autori scelti, ha permesso un'ampia e ragionata conoscenza della letteratura e civiltà latina attraverso l'uso comparato dei testi in lingua italiana; per un gruppo di allievi la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale hanno raggiunto buoni livelli, accompagnate da altrettanto discrete capacità di approfondimento critico e rielaborazione personale; solo per qualche alunno è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico e leggermente superficiale.

Nell'impostazione dell'attività didattica si sono considerate centrali la lettura dei testi e l'analisi delle loro caratteristiche linguistiche, retoriche, stilistiche e contenutistiche. A tal fine sono stati selezionati passi adatti a ricavare le informazioni e i concetti, utili alla comprensione e all'interpretazione delle opere da cui sono stati tratti, operando spesso parallelamente con lo svolgimento del programma d'italiano.

Relazione finale Scienze motorie

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno seguito le lezioni con serietà e impegno e hanno partecipato al dialogo educativo ottenendo un profitto buono.

Durante le lezioni pratiche gli alunni hanno svolto con interesse e applicazione le diverse esercitazioni a corpo libero e con gli attrezzi per il miglioramento delle diverse capacità. Diversi alunni hanno dimostrato delle buone capacità motorie insieme alla costanza e all'assiduità nell'impegno scolastico.

Si evidenzia nel complesso un miglioramento del senso di responsabilità individuale e collettivo.

Nel secondo quadrimestre gli alunni hanno confermato la partecipazione alle diverse attività e hanno seguito con interesse gli argomenti trattati.

Alcuni alunni inoltre hanno partecipato ai Giochi della Gioventù.

La pratica sportiva è stata sempre incoraggiata come esperienza tendente al coinvolgimento della totalità degli alunni e quindi al miglioramento della socializzazione e della collaborazione.

Sono stati realizzati, nel corso dell'anno, una serie di test motori che hanno permesso di valutare l'impegno, la partecipazione tenendo conto del livello di partenza.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto.

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati

Relazione Finale Lingua e Cultura Inglese

La Classe, da me seguita per tutto il quinquennio, è stata inserita (nel biennio) nel programma di potenziamento "English Plus", anche usufruendo dell'insegnante di Madrelingua.

Sotto il profilo disciplinare il giudizio della classe è complessivamente più che positivo. Gli alunni si sono sempre dimostrati corretti e rispettosi, sia nei confronti del corpo docente che dell'istituzione scolastica, nonché nei rapporti reciproci tra compagni. Va sottolineato inoltre che tale atteggiamento si è mantenuto costante nel corso del quinquennio, durante il quale la classe è anzi cresciuta e migliorata, diventando gradualmente più partecipe e attenta.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono pressoché in linea con il profilo disciplinare; il livello medio della classe è infatti buono. Si possono tuttavia identificare tre gruppi di studenti:

- Un gruppo, affatto esiguo, ha sempre espresso grande interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati eccellenti in termini di conoscenze ed abilità. Tale gruppo ha dimostrato, oltre all'accuratezza dello studio, anche buonissime capacità espositive e acquisizione delle four skills
- Un altro gruppo ha profuso un certo impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con buoni risultati nell'orale, talvolta più incerti negli scritti. Tuttavia, anche questo gruppo ha sempre lavorato con impegno e serietà
- Infine, un piccolo gruppo si è invece dimostrato meno collaborativo, spesso più superficiale nella preparazione e in generale meno interessato.

In generale, pertanto, si può affermare, che si sono senza dubbio evidenziati dei miglioramenti durante il percorso formativo, tuttavia, è anche opportuno sottolineare che durante la seconda parte di questo anno scolastico è stato registrato un calo (all'inizio alquanto preoccupante) nell'impegno e nel rendimento verso la disciplina; probabilmente attribuibile ad una stanchezza diffusa. Ciò detto, di contro, tale preoccupazione è successivamente rientrata, grazie alla volontà da parte della classe di riprendere nuovamente in mano la situazione recuperando con impegno e maturità.

Relazione finale di Filosofia e Storia

La classe ha evidenziato, nel corso del triennio, un andamento non del tutto lineare, caratterizzato tuttavia da un progressivo percorso di crescita. In terza, le condizioni di partenza risultavano piuttosto fragili: i prerequisiti erano modesti e il metodo di studio non ancora adeguatamente strutturato.

Nel corso della quarta si è osservata una significativa maturazione: gli studenti hanno progressivamente acquisito un metodo di lavoro più efficace, accompagnato da un crescente interesse per le tematiche trattate e da una maggiore capacità di affrontare lo studio in modo puntuale e consapevole.

Durante il quinto anno, soprattutto nella seconda parte, si è registrato un certo affaticamento. Pur mantenendo una frequenza regolare e un impegno generalmente costante, i ritmi di lavoro e la

scansione delle attività hanno in qualche misura reso meno agevole cogliere in modo pieno la complessità di alcuni fenomeni storici e l'articolazione di alcune dottrine che avrebbero richiesto tempi più lunghi. A tal proposito non si può ignorare che il monte ore previsto — 99 ore annuali di filosofia e 66 di storia — è stato di fatto pesantemente ridotto a causa di attività parallele (educazione civica, orientamento, PCTO, prove INVALSI, ecc.). Questa frammentazione ha inciso sulla continuità didattica, ha contratto i tempi per assimilare, riflettere e rielaborare insieme le tematiche affrontate richiedendo agli studenti uno sforzo maggiore di attenzione per acquisire, consolidare e rielaborare i contenuti.

Nel complesso, tuttavia, i risultati possono ritenersi soddisfacenti: la classe ha dimostrato impegno e attenzione costanti durante le attività didattiche, conseguendo un livello di preparazione complessivamente discreto o buono, con singoli casi di maggiore fragilità.

Si segnala inoltre l'interesse dimostrato da alcuni studenti per la filosofia tanto da volersi cimentare con le selezioni per i Campionati di filosofia, desiderosi, pur con la modestia che li caratterizza, di sviluppare una riflessione autonoma e di esprimere un pensiero critico su tracce di argomento filosofico.

Relazione finale di Scienze

La classe, nel corso dei cinque anni, ha partecipato nel complesso con buon interesse alle attività proposte sia a quelle in classe che alle attività laboratoriali. Negli anni si è osservato, da parte dei più, un progressivo miglioramento del senso di responsabilità, del rispetto delle tempistiche e l'acquisizione di un metodo di studio più adeguato e rigoroso. La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo, il clima è sempre stato sereno e di forte empatia, si è osservato una notevole coesione tra gli studenti e sovente una spontanea e generosa propensione al sostegno e al supporto reciproco.

A fronte di quanto in generale appena detto, la classe, ultimamente, ha avuto un calo sia nell'attenzione che nella frequenza e nel profitto. Grazie ai richiami e ad interventi atti a motivarli, incoraggiarli e facendo appello al loro senso di responsabilità, gli alunni sembrerebbero ora rispondere in modo più positivo alle sollecitazioni finali anche in vista dell'Esame di Maturità.

Dal punto di vista del rendimento la classe presenta un andamento eterogeneo. Un gruppo ha consolidato un metodo di studio puntuale ed efficace raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti, anche se non sempre costanti per alcuni; un secondo gruppo, nonostante una certa difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e nelle abilità di connessione e argomentazione, ha mostrato un impegno costante che ha consentito di raggiungere risultati poco più che sufficienti o perlomeno sufficienti. Un terzo gruppo, composto da un ristretto numero di alunni, ha presentato notevoli difficoltà a causa di lacune di base, di uno studio poco costante e superficiale, di una preparazione mirata pressoché esclusivamente al superamento delle verifiche e, in alcuni casi, anche dovute a fragilità legate al percorso di crescita.

Pur permanendo le differenze di rendimento sopra citate, il percorso formativo può ritenersi nel complesso positivo e orientato al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici previsti.

Relazione finale Disegno e Storia dell'arte

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione agli argomenti trattati, affrontando lo studio con curiosità e impegno sia in classe sia a casa e conseguendo risultati complessivamente commisurati alle proprie capacità. La maggior parte ha raggiunto un buon livello nell'acquisizione delle conoscenze. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno costante e la partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico; nel complesso, il gruppo classe ha dimostrato serietà e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. Sul piano delle competenze, la classe sa individuare il rapporto di interdipendenza tra testo verbale e testo visivo, cogliendone le principali relazioni e comunicandole mediante riflessioni orali e scritte. La classe riconosce le strutture dei codici visivi e le organizza in modo generalmente pertinente. Tuttavia, pur individuando l'interdipendenza tra testo verbale e testo visivo, non sempre riesce a coglierne pienamente le relazioni e a comunicarle con proprietà di linguaggio, in forma orale e scritta, elaborando riflessioni personali. Dal punto di vista comportamentale, il gruppo classe si è dimostrato generalmente corretto: gli studenti hanno saputo ascoltare e intervenire in modo pertinente al contesto della lezione e hanno mantenuto una frequenza regolare.

Relazione finale Matematica e Fisica

Il mio percorso didattico in questa classe ha avuto inizio al quarto anno. Le rilevazioni iniziali e le prime verifiche avevano evidenziato un quadro abbastanza eterogeneo e, in alcuni casi, fragile. La consapevolezza delle proprie capacità e la metodologia di studio non erano ancora adeguatamente strutturate, rendendo le condizioni di partenza non sempre ottimali.

Comunque, nel corso del quarto anno si è registrata una significativa maturazione: gli allievi hanno mostrato una crescente motivazione allo studio e hanno acquisito un metodo di lavoro più efficace. Le competenze applicative e l'interesse per le tematiche trattate sono progressivamente migliorati, consentendo un approccio alla materia più consapevole e profittevole.

Durante il quinto anno, in particolare nella seconda parte, è emersa un po' di stanchezza. Comunque, in linea generale, l'impegno profuso è risultato adeguato a conseguire livelli di preparazione complessivamente discreti o buoni. Sebbene permangano singoli casi di maggiore fragilità, i risultati finali possono ritenersi adeguati e soddisfacenti. Si segnala, infine, la presenza di alcune eccellenze che hanno manifestato un vivo interesse per la disciplina, impegno e interesse che hanno consentito loro di ottenere risultati eccellenti, sia nelle conoscenze degli argomenti trattati sia nella loro applicazione.

Relazione finale I.R.C.

Nel corso dell'intero quinquennio, le alunne e gli alunni hanno seguito con regolarità e interesse le attività didattiche, partecipando in modo attivo e responsabile al dialogo educativo e accogliendo con disponibilità le proposte formative.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo, contribuendo a un clima di lavoro sereno e proficuo.

Sotto il profilo degli apprendimenti, gli studenti dimostrano di possedere un'ottima conoscenza dei contenuti affrontati e di aver raggiunto un buon livello di preparazione complessiva. La classe evidenzia, inoltre, adeguate capacità di applicazione delle conoscenze, di svolgimento autonomo dei compiti e di risoluzione di problematiche.

In riferimento alle Indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica nei licei, la classe ha conseguito un ottimo livello di competenze.

6. Attività

Temi del percorso formativo e didattico

Il Consiglio di classe non ha esplicitamente programmato e organizzato percorsi pluridisciplinari che abbiano coinvolto l'attività di diversi docenti. Tuttavia, molti dei temi trattati sono stati proposti in chiave trasversale al fine di potenziare il dialogo tra saperi.

7. Formazione Scuola Lavoro

La classe ha interamente raggiunto il numero di ore FSL previsto dalle norme. Inoltre, tutti gli alunni hanno usato la piattaforma UNICA per l'orientamento e caricato i loro "capolavori" lungo il corso del triennio.

Sono elencati di seguito i progetti FSL ai quali hanno partecipato gli alunni della 5Cs:

- Biologia con curvatura biomedica
- "Bonaria Hill". Il cimitero di Bonaria si racconta
- Formazione sicurezza generale
- A scuola di primo soccorso
- Progetto "Anime sul Filo" - Spazio Artes
- Progetto "Meteolab"
- Scambio internazionale Erasmus +
- Scambio internazionale extraeuropeo col gruppo cileno
- Anno scolastico all'estero
- Orientamento in ingresso "Open Day" Liceo Euclide
- Premio Asimov per la letteratura scientifica
- Organizzazione del Ventennale della scuola
- Corso PNRR UniCA "Alla scoperta delle dipendenze"
- Corso di scacchi

8. Attività di orientamento

La classe ha seguito le seguenti attività di orientamento:

- Giornata di orientamento dedicata all'università "Sant'Anna"
- Appuntamento nell'ambito del progetto "6 in Storia" con la giornalista Giuliana Sgrena
- Conferenza su Emilio Lussu e Gramsci presso l'aula magna della scuola
- Giornata di orientamento universitario presso la cittadella universitaria di Monserrato
- Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di Luigi Pirandello presso il Teatro del Segno di Cagliari
- Rappresentazione teatrale "Laribiancos" di Pierpaolo Piludu presso l'Aula Magna dell'istituto
- Incontro con il musicista Paolo Fresu in occasione della tournée teatrale "Kind of Miles"
- Lezioni svolte con la metodologia didattica orientativa

9. Elenco alunni 5Cs

1.	NOME	COGNOME
2.	NOME	COGNOME
3.	NOME	COGNOME
4.	NOME	COGNOME
5.	NOME	COGNOME
6.	NOME	COGNOME
7.	NOME	COGNOME
8.	NOME	COGNOME
9.	NOME	COGNOME
10.	NOME	COGNOME
11.	NOME	COGNOME
12.	NOME	COGNOME
13.	NOME	COGNOME
14.	NOME	COGNOME
15.	NOME	COGNOME
16.	NOME	COGNOME

Approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe

Disciplina insegnata	Docente	Firma
Italiano	DOCENTE	
Inglese	DOCENTE	
Latino	DOCENTE	
Filosofia - Storia	DOCENTE	
Scienze	DOCENTE	
Matematica e Fisica	DOCENTE	
Disegno e Storia dell'Arte	DOCENTE	
Educazione Fisica	DOCENTE	
Religione	DOCENTE	
Sostegno	DOCENTE	

Approvato il giorno 13/05/2026