



Lic.Class.Scient. "EUCLIDE" Cagliari
Prot. 0006132 del 15/05/2025
V (Uscita)

Liceo Classico Scientifico Statale "Euclide"
Via A. Ligas – 09134 CAGLIARI

tel: 070 542853 - Fax: 070 542706 - info@liceoeuclide.it - www.liceoeuclide.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
(O.M. n. 67 del 31-03-2025)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA C SCIENTIFICO

Anno Scolastico 2024 / 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vanni Mameli

Affisso all'Albo in data: 15/05/2025

INDICE DEI CONTENUTI

1. Descrizione dell'istituto	p. 2
2. Quadro orario	p. 2
3. Relazione sulla classe	p. 3
3.1 Descrizione	p. 3
3.2 Andamento didattico e disciplinare	p. 3
3.3 Grado di conseguimento degli obiettivi	p. 3
3.4 Tabelle riassuntive sugli obiettivi mediamente conseguiti dalla classe	p. 4
3.5 Grado di conseguimento degli obiettivi nelle singole discipline	p. 5
3.6 Quadro riassuntivo dello scrutinio finale della classe nel terzo anno (A. S. 2022/2023) e nel quarto anno (A. S. 2023/2024)	p. 9
3.7 Scheda storica della classe nel triennio	p. 10
4. Continuità didattica e stabilità dei docenti	p. 10
5. Composizione del Consiglio di Classe	p. 10
6. Organizzazione delle attività curricolari	p. 11
6.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno e mediamente raggiunti dagli alunni	p. 11
6.2 Modalità di svolgimento delle attività curricolari	p. 11
6.3 Metodi	p. 12
6.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento	p. 12
6.5 Strumenti e attrezzature	p. 12
6.6 Modalità e tipologia delle verifiche	p. 12
7. Ampliamento dell'offerta formativa e attività di orientamento	p. 13
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): articolazione nel triennio	p. 14
9. Criteri di valutazione adottati	p. 18
10. Criteri di attribuzione del credito scolastico	p. 20
11. Griglie di valutazione per le verifiche scritte di Italiano conformi ai criteri per la Prima prova previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018	p. 23
12. Griglia ministeriale di valutazione del Colloquio d'Esame	p. 26
13. Proposta griglia prova scritta di matematica	p.27

ALLEGATI

- A. PCTO: dati SIDI
- B. Educazione civica: attività e argomenti svolti, obiettivi conseguiti
- C. Programmi disciplinari

1. Descrizione dell'istituto

Il Liceo Classico Scientifico Euclide, nato nel 2005, si trova in una zona della periferia settentrionale di Cagliari, al confine col quartiere Su Planu di Selargius, intensamente popolato e fornito di numerosi servizi: scuole dell'infanzia, elementari, medie; centri di assistenza medica, negozi e uffici vari. La scuola raccoglie un'utenza di provenienza diversificata in quanto si trova all'ingresso della città per i residenti dei paesi che gravitano sulle SS 130 e 131, quali Assemini, Decimomannu, Elmas, Sestu, Monastir, San Sperate, Ussana, Senorbi, ma è facilmente raggiungibile anche da paesi come Maracalagonis, Quartu S. Elena, Quartucciu, Selargius, Serdiana e Dolianova, Settimo, Sinnai.

La scuola è costituita da due edifici, situati a poca distanza uno dall'altro:

la sede centrale, nella quale si trovano l'aula magna, gli uffici di presidenza, la segreteria didattica e del personale, le aule speciali multimediali, diversi laboratori, la biblioteca, la palestra, il campo sportivo esterno, le classi ad indirizzo scientifico;

la succursale, dove si trovano alcune classi ad indirizzo scientifico e tutto il liceo classico, le aule multimediali, un laboratorio di informatica, l'aula di disegno, una palestra e ampi spazi all'aperto.

Il liceo "Euclide" è costituito da classi di indirizzo classico e da classi di indirizzo scientifico e mira a fornire una solida cultura di base condivisibile su scala europea, a far acquisire agli studenti gli strumenti più idonei per l'elaborazione di un metodo di studio rigoroso e critico, a formare personalità capaci di aprirsi a culture diverse e a costruire la propria professionalità.

2. Quadro orario dell'indirizzo scientifico

Materie	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3	–	–	–
Storia	–	–	2	2	2
Filosofia	–	–	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

* con informatica** biologia, chimica e scienze della terra

3. Relazione sulla classe

3.1 Descrizione

La classe 5^C è costituita da 21 student* **Omissis**. Il nucleo originario della classe proviene dalla 1^C anche se la 3^C si è composta in seguito all'unione tra gli studenti e le studentesse del corso C più sei studentesse provenienti dal corso B. Un ragazzo si è ritirato nel corso del quarto anno e due ragazzi si sono inseriti nell'ultimo anno, uno ripetente dal corso B e l'altro, proveniente da una scuola privata, ha smesso di frequentare a marzo.

Provenienza alunni: **Omissis**

3.2 Andamento didattico e disciplinare

Nel corso del triennio la classe ha generalmente manifestato interesse per l'attività didattica, un discreto metodo di lavoro ed un impegno per lo più costante. La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata e l'attenzione durante l'attività scolastica sempre buona. Gli studenti e le studentesse si sono dimostrati curiosi e alcuni hanno manifestato un vivace pensiero critico. Nello studio a casa la gran parte della classe ha cercato di rispettare le consegne e, salvo pochi casi, non trascurare l'impegno. Va tuttavia precisato che all'interno del gruppo classe si possono distinguere diverse fasce di livello di profitto. Una parte ha dimostrato di possedere un buon metodo di studio, discreti prerequisiti, buone capacità di analisi ed espositive, attenzione ai dettagli, visione d'insieme, attitudine a cogliere gli elementi significativi dei problemi, impegno costante. Gli studenti e le studentesse che ne fanno parte hanno raggiunto discreti e buoni risultati nel profitto generale, ottimi in alcune discipline. Un'altra parte degli alunni e delle alunne, la più ampia, si colloca nella fascia mediana, i prerequisiti sono più modesti, l'impegno a casa non sempre adeguato anche se l'attenzione in classe discreta, mantenuta alta dalla stesura regolare degli appunti. Più debole è stato lo studio dal testo, l'approfondimento, e alcun* student*, pur vivaci, hanno ancora un lessico povero e talvolta impreciso. L'impegno ha consentito comunque di raggiungere risultati apprezzabili e di fare progressi significativi rispetto ai livelli di partenza con interesse crescente rispetto ai temi di studio proposti. Una terza fascia, costituita da un gruppo più esiguo, ha da subito manifestato maggiori fragilità, i prerequisiti di partenza erano carenti, l'impegno è stato meno costante e robusto, lo studio spesso mnemonico e non sempre ragionato, i risultati sono stati più modesti.

Si deve registrare, nonostante quanto osservato sopra, che la capacità di recuperare le conoscenze pregresse per buona parte della classe è modesta, in quanto, non sostenuta da un'adeguata formazione culturale personale o da una solida motivazione che gli consenta di ritornare sugli argomenti, di sedimentarli meglio, di acquisire competenze solide e abilità con letture, approfondimenti, scambi di idee al di fuori dell'ambito scolastico.

Va riconosciuto comunque alla classe un percorso di impegno e si deve riconoscere un progresso apprezzabile rispetto ai livelli di partenza.

Gli studenti e le studentesse sono maturati nel corso del triennio; a partire dal terzo anno, quando un gruppo di sei studentesse con un percorso scolastico diverso si è inserito nel corso C, hanno imparato a relazionarsi, confrontarsi, collaborare e stimolarsi a vicenda. La classe, nonostante fisiologici sottogruppi di simpatia, è coesa, solidale al suo interno, collaborativa e rispettosa nei confronti dei docenti e del personale scolastico. **Omissis**

3.3 Grado di conseguimento degli obiettivi

Si può dire che gli allievi hanno raggiunto mediamente in maniera discreta gli obiettivi prefissati, anche se l'andamento non lineare della frequenza delle lezioni, per l'espletamento degli impegni relativi alla riforma dell'Orientamento, (prevista dal PNRR, introdotto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con la pubblicazione del D.M. 328/2022) e dei PCTO, ha inevitabilmente causato un rallentamento nello svolgimento dei programmi didattici e l'impossibilità, da parte dei docenti, di assolvere completamente agli impegni presi in sede di programmazione.

3.4 Tabelle riassuntive sugli obiettivi mediamente conseguiti dalla classe

CONOSCENZE

Intese come	Appropriazione dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari, specifici e generali, semplici e complessi: principi, concetti, termini, eventi, metodi, tecniche, regole, programmi, procedure, ecc.						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano					X		
Latino					X		
Inglese					X		
Storia					X		
Filosofia					X		
Scienze				X			
Matematica			X				
Fisica			X				
Arte						X	
Scienze motorie						X	
Religione							X

ABILITÀ

Intese come	Insieme delle abilità che, a partire dalle conoscenze acquisite, trovano applicazione nella pratica						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano					X		
Latino				X			
Inglese				X			
Storia					X		
Filosofia					X		
Scienze				X			
Matematica			X				
Fisica			X				
Arte					X		
Scienze motorie						X	
Religione							X

COMPETENZE

Intese come	Dimensioni che segnalano il grado di autonomia in ordine allo sviluppo del pensiero personale: capacità di produrre elaborazioni logiche, critiche, creative sulla base di conoscenze e competenze acquisite.						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Italiano					X		
Latino				X			
Inglese				X			
Storia				X			
Filosofia				X			
Scienze				X			
Matematica			X				
Fisica			X				
Arte					X		
Scienze motorie						X	
Religione							X

3.5 Grado di conseguimento degli obiettivi nelle singole discipline

Matematica e Fisica	<p>Nel corso dei primi quattro anni di studi la classe ha registrato un profitto e una partecipazione mediamente positivi nonostante il persistere di carenze da parte di un ristretto numero di alunni. Nella metà dell'ultimo anno ha manifestato un calo nel rendimento in entrambe le discipline, con particolare riferimento alle abilità e competenze dello scritto di matematica relative alla seconda prova ma si sta riprendendo nella parte finale dell'anno. Le maggiori problematiche scaturiscono dalla tendenza da parte di un gruppo non piccolo di studenti di esibire un impegno finalizzato prevalentemente al superamento delle verifiche non sorretto dal consolidamento dei concetti teorici acquisiti. Una parte congrua della classe ha effettuato con interesse numerose ore di PCTO per conto del Festival Scienza per la parte di Matematica nel corso del IV anno.</p>
Scienze naturali:	<p>La classe nel complesso si è mostrata disponibile al dialogo educativo, frequenza e partecipazione non sempre sono state costanti e così pure l'impegno e la serietà nell'organizzazione del lavoro scolastico. Nel corso del percorso formativo triennale si evidenzia comunque, in generale, un graduale progresso nella gestione degli impegni scolastici, nel metodo di studio e nell'autonomia.</p> <p>Una parte della classe ha lavorato con viva partecipazione, serietà e costanza facendo propri contenuti e conseguendo risultati più che positivi in termini di capacità di comprensione, analisi e interpretazione critica dei fenomeni e della realtà in riferimento alle tematiche trattate.</p> <p>Un secondo gruppo ha seguito in modo discontinuo e ha avuto difficoltà legate in parte alla complessità dei contenuti ma in misura sicuramente maggiore alla scarsa attenzione in classe e ad uno studio spesso mnemonico, poco costante e finalizzato prevalentemente al superamento delle verifiche. Sollecitati ad una maggiore attenzione e senso di responsabilità, la maggior parte, ha recuperato riuscendo a raggiungere gli obiettivi preposti, conseguendo un profitto sufficiente o più che sufficiente.</p>
Lingua e Letteratura italiana, Lingua e cultura latina	<p>La classe ha complessivamente dimostrato nel corso del triennio un apprezzabile progresso nell'applicazione, nell'impegno e nello sviluppo di un buon metodo di studio. Per molti degli allievi si è infatti registrato un progressivo miglioramento delle abilità espressive ed espositive e un efficace utilizzo del lessico disciplinare sia in Italiano che in Latino. Nella produzione scritta in lingua italiana, anche per l'incentivazione della</p>

	<p>lettura, diversi elementi hanno raggiunto un livello discreto o buono, che sarà utile per affrontare tutte le tipologie della prima Prova scritta. In Latino il rendimento in generale si attesta su un livello più basso rispetto all'Italiano, in quanto, anche se gli allievi appaiono generalmente interessati e motivati nello studio della Letteratura, si continua a constatare la persistenza di difficoltà nella capacità di affrontare le traduzioni dei testi d'autore, per lacune pregresse nella preparazione linguistica di base.</p> <p>Si deve tuttavia rilevare che, mentre per un gruppo consistente di allievi lo studio e l'applicazione sono sorrette da valide motivazioni, diversi elementi (circa 5-7) mostrano un impegno finalizzato prevalentemente al superamento delle verifiche, per cui spesso risultano un po' restii, pur avendone le capacità, a svolgere in modo autonomo approfondimenti e rielaborazioni critiche personali, che migliorerebbero il loro livello di competenze, anche in vista dei prossimi studi universitari.</p> <p>In generale la classe ha manifestato interesse, partecipazione e abilità nell'organizzazione e svolgimento delle attività extracurricolari e di approfondimento, relative sia al PCTO che all'orientamento</p>
<p>Filosofia e Storia:</p>	<p>Nel corso del triennio la classe generalmente ha seguito le lezioni con attenzione, prendendo appunti, partecipando al dialogo educativo, rispondendo con interesse e spirito propositivo alle proposte educative. Va tuttavia sottolineato che lo studio a casa non per tutti i membri è sempre stato accurato e costante. Inoltre, al di là di ciò che è stato trattato in aula, è mancata la capacità di approfondire e sedimentare a livello autonomo e personale. Purtroppo molte sollecitazioni sono cadute nel vuoto, non pochi studenti e studentesse hanno continuato a studiare principalmente in funzione delle verifiche e alcun* talvolta ancora in maniera mnemonica e non sempre ragionata. Tuttavia nel complesso, nel corso del triennio gli strumenti logico-lessicali si sono irrobustiti rispetto ai livelli di partenza e il profitto è stato tendenzialmente discreto o buono, anche se la capacità di sedimentare le conoscenze nel tempo e porle in relazione, è risultata modesta.</p>
<p>Lingua e cultura inglese</p>	<p>La classe è apparsa, dal punto di vista del rendimento scolastico, non sempre del tutto omogenea sia per le capacità degli studenti che per impegno e interesse. Il rendimento scolastico ha infatti risentito, soprattutto inizialmente, di una disomogeneità data dalla presenza di alcuni alunni/e</p>

	<p>(provenienti nel corso del triennio da diverse classi) con fragilità e carenze. A tal proposito, per quel che riguarda l'organizzazione dello studio, si possono individuare 2 gruppi: il primo ha assolto in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e evidenziando anche ottime basi nella disciplina; il secondo gruppo, sebbene esiguo, non è apparso sempre ben organizzato, e non sempre ha rispettato i tempi e le consegne raggiungendo conseguentemente dei risultati non sempre sufficienti. Ciò detto, quanto segue farà riferimento ovviamente all'intero triennio</p> <p>PARTECIPAZIONE: Nel complesso gli alunni sono stati abbastanza disponibili al dialogo educativo fatta eccezione per alcuni casi (come già menzionato.) Si precisa che, a dispetto delle oggettive difficoltà, (come ad esempio le numerosissime assenze) gli studenti hanno mostrato in generale una disponibilità ad assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>IMPEGNO: La classe ha mostrato un livello di preparazione e un impegno adeguati ma, come già accennato, per qualcuno in modo non sempre omogeneo. Alcuni alunni in particolare hanno mostrato un più che notevole impegno e interesse</p> <p>METODO DI STUDIO: In generale la classe ha acquisito un metodo di studio adeguato mostrando, in alcuni svariati casi, di possedere una più che buona autonomia di giudizio e di riflessione critica</p> <p>PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO: Si sono senza dubbio evidenziati dei miglioramenti durante il percorso formativo, tuttavia, come già premesso, le fortissime lacune pregresse non sono state (in alcuni casi in modo estremamente evidente) del tutto colmate sia nell'esposizione orale che in quella scritta.</p>
<p>Disegno e Storia dell'arte</p>	<p>La classe fin dall'inizio dell'anno scolastico ha mostrato di possedere i prerequisiti indispensabili all'apprendimento della Storia dell'arte. Le conoscenze sui metodi di rappresentazione grafica, sulla grammatica della visione, e sulle tecniche artistiche si sono affinate nel tempo facendo registrare alla fine del percorso didattico un livello più che discreto. L'impegno dimostrato e il livello di preparazione raggiunto dalla classe non è omogeneo; la classe può essere suddivisa in due fasce, una alta che comprende quasi metà della</p>

	<p>classe e una media con una valutazione fra il sette e l'otto.</p> <p>L'intera classe ha raggiunto gli obiettivi didattici disciplinari programmati, con risultati differenti in base alle caratteristiche specifiche di ogni alunno, ma che in ogni caso sono stati apprezzabili nel loro complesso.</p>
Scienze motorie e sportive:	<p>Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno seguito le lezioni con serietà e impegno e hanno partecipato al dialogo educativo ottenendo un profitto buono. Durante le lezioni pratiche gli alunni hanno svolto con interesse e applicazione le diverse esercitazioni a corpo libero e con gli attrezzi per il miglioramento delle diverse capacità motorie. Diversi alunni hanno dimostrato delle buone capacità motorie insieme alla costanza e all'assiduità nell'impegno scolastico. Nel secondo quadrimestre sono stati svolti diversi argomenti teorici: gli alunni hanno seguito con interesse le lezioni e una parte della classe ha partecipato attivamente al lavoro scolastico. Nel complesso quindi la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati.</p>
Religione cattolica:	<p>Le alunne e gli alunni hanno seguito regolarmente e con interesse le lezioni, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e hanno accolto favorevolmente le attività proposte.</p> <p>La Classe mostra di possedere un'ottima conoscenza degli argomenti trattati e di aver raggiunto un buon livello di preparazione; si dimostra capace di applicare le conoscenze e di riuscire a portare a termine compiti, e risolvere problemi, mostrando di aver ottenuto un ottimo livello di competenza in riferimento alle indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica nei licei.</p> <p>Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato corretto e educato.</p>

3.6 Quadro riassuntivo dello scrutinio finale della classe in terzo anno (A.S. 2022/2023) e quarto anno (A. S. 2023/2024)

IIC 2022/2023

Materie	n. studenti promossi con 6	n. studenti promossi con 7	n. studenti promossi con 8	n. studenti promossi con 9-10
Italiano	5	6	5	4
Latino	9	6	3	2
Lingua Inglese	6	7	3	4
Storia	7	7	4	2
Filosofia	8	4	6	2
Scienze	8	3	4	5
Matematica	10	4	4	2
Fisica	12	3	4	1
Disegno e Storia dell'Arte	1	9	4	6
Educazione Fisica		3	9	8
Educazione civica	1	5	7	7
Religione				19 (uno studente non si è avvalso)

IVC 2023/2024

Materie	n. studenti promossi con 6	n. studenti promossi con 7	n. studenti promossi con 8	n. studenti promossi con 9-10
Italiano	3	8	3	5
Latino	5	4	7	3
Lingua Inglese	9	3	3	4
Storia	4	9	2	4
Filosofia	3	4	6	5
Scienze	9	6	0	4
Matematica	9	7	1	2
Fisica	11	2	2	4
Disegno e Storia dell'Arte	1	9	4	5
Educazione Fisica	0	0	6	13
Educazione civica	0	1	7	11
Religione				18 (uno studente non si è avvalso)

3.7 Scheda storica della classe nel triennio

Classe	N. iscritti	Nuovi ingressi	Promossi a giugno	Promossi a luglio	Non ammessi	Ritirati o trasferiti
3 [^] C (A.S. 2022-2023)	22	6	12	8	2	--
4 [^] C (A.S. 2023-2024)	21	1	12	7	--	2
5 [^] C (A.S. 2024-2025)	21	2				--

4. Continuità didattica e stabilità dei docenti

Composizione e variazioni del Consiglio di classe - Triennio 2021/2024

Materia	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	Omissis	Omissis	Omissis
Latino			
Inglese			
Filosofia			
Storia			
Matematica			
Fisica			
Scienze			
Disegno e Storia dell'Arte			
Ed. Fisica			
Religione cattolica			
Sostegno all'integrazione			

5. Composizione del Consiglio di Classe A. S. 2024-2025

Disciplina insegnata	Docente
Religione	Omissis
Italiano	
Latino	
Matematica	
Fisica	
Lingua inglese	
Filosofia	
Storia	
Scienze	
Disegno e Storia dell'Arte	
Educazione Fisica	
Sostegno all'Integrazione	

6. Organizzazione delle attività curricolari

6.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno e mediamente raggiunti dagli alunni

Al termine del triennio si era stabilito di portare a compimento i processi formativi e didattici impostati nella classe terza e sviluppati nella quarta e concretamente finalizzati al conseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVI AREA METODOLOGICA

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

OBIETTIVI AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni

OBIETTIVI AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

OBIETTIVI AREA STORICO UMANISTICA

Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall'antichità sino ai giorni nostri

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

Acquisizione dell'uso della terminologia filosofica specifica, di un idoneo metodo di apprendimento e di un'adeguata visione storica

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

OBIETTIVI AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti nell'ambito dei programmi ministeriali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina, di significatività in rapporto al peso e al ruolo che un periodo storico o un problema, o un evento o un autore hanno svolto nella storia della cultura. Gli obiettivi specifici disciplinari sono declinati nelle programmazioni individuali.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere, della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

6.2 Modalità di svolgimento delle attività curricolari

Per l'anno scolastico 2024-2025 il Collegio docenti ha optato per la ripartizione in quadrimestri. In sede di programmazione annuale il Consiglio di classe ha accolto integralmente gli obiettivi individuati nel PTOF e quelli indicati dalle programmazioni annuali dei vari dipartimenti.

I docenti hanno svolto un'azione fondamentale nell'illustrare, chiarire, organizzare gli apprendimenti didattici, aiutare gli allievi a effettuare proficui collegamenti e relazioni fra i vari percorsi disciplinari, approntare forme di valutazione obiettive miranti al progresso cognitivo dell'alunno, consigliare e guidare la classe per affrontare in modo sereno e proficuo le prove dell'esame finale.

6.3 Metodi

Lezione frontale
Discussione- dibattito
Lezione multimediale – visione di film, documentari, utilizzo della LIM e di laboratori multimediali
Cooperative learning
Lettura e analisi diretta dei testi
Attività di ricerca
Attività di laboratorio
Conferenze e seminari
Esercitazioni pratiche
Partecipazione a spettacoli teatrali e a proiezioni cinematografiche

I docenti hanno integrato l'attività in presenza utilizzando gli strumenti tecnologici per rendere disponibile e facilmente fruibile materiale di supporto allo studio e di integrazione, nonché per velocizzare la comunicazione con gli studenti nella normale attività didattica:

- il registro elettronico alla voce Materiale didattico e bacheca
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, soprattutto Google Classroom e Calendar per fissare i colloqui con i genitori.

Per integrare l'attività didattica le spiegazioni, gli approfondimenti e le ricerche sono stati effettuati, oltre che in presenza, da remoto integrando tramite l'invio di riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio, fogli di calcolo, applicazioni per lavagna, link di rinvio a YouTube, materiale didattico offerto dagli editori ecc...

6.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Le attività di recupero che si sono attivate per colmare le lacune rilevate hanno costituito parte integrante del lavoro curricolare; la valutazione diagnostica che ha preceduto la trattazione di ogni nuovo argomento, pause didattiche in itinere, momenti di riflessione su contenuti già proposti e di impostazione di un corretto metodo di studio con l'assegnazione di compiti mirati, hanno favorito sia il recupero delle carenze rilevate, che il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari.

6.5 Strumenti e attrezzature

Libri di testo	Laboratori
Riviste	Palestra
Dispense, schemi	Computer/ Videoproiettore/LIM/Videolezioni/Registrazioni audio
Dettatura di appunti	Biblioteca

6.6 Modalità e tipologia delle verifiche

Le **verifiche** si sono caratterizzare per: trasparenza delle modalità, oggettività dei contenuti, pluralità di prove nel numero e nella tipologia, pertinenza agli argomenti svolti, ai livelli di partenza e al possesso necessario di prerequisiti per unità didattica svolta.

Tipologia delle verifiche	Prove scritte	Strutturate	Test, analisi del testo, questionari, esercizi/pratica, esercitazioni
		Semi strutturate	Prove di tipologia A o B, problemi, temi, relazioni, saggi brevi, ricerche
	Prove orali	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Discussioni guidate anche con l'ausilio di presentazioni multimediali elaborate dagli studenti • Analisi del testo • Relazioni • Presentazione di ricerche 	

Indicatori nella valutazione	<i>Conoscenze</i>	Conoscenze degli argomenti delle specifiche discipline, in termini di contenuti, definizioni, parole-chiave, regole e procedure
	<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le conoscenze acquisite in termini di regole e procedure appropriate • Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica • Individuare i concetti chiave superando -ma includendo- l'impostazione descrittiva (abilità di sintesi) • Individuare nessi causali tra gli eventi o i passaggi logici di una argomentazione o dimostrazione (abilità di sintesi e analisi) • Analizzare e confrontare teorie, testi, tesi (abilità analitico-comparativa)
	<i>Competenze</i>	Competenze logico-argomentative e di comparazione critica che segnalano il grado di autonomia in ordine allo sviluppo del pensiero personale

Le modalità didattiche e la difficile gestione dei tempi hanno inciso sull'organizzazione dell'attività determinandone rinvii e parziali ridimensionamenti del numero di verifiche stabilito in sede di programmazione. Per maggiori informazioni, si rinvia ai programmi delle singole discipline, in allegato al presente documento.

7. Ampliamento dell'offerta formativa e attività di orientamento

Ad integrazione dell'offerta formativa, sono state programmate varie attività in orario curricolare finalizzate all'attuazione del piano della riforma dell'Orientamento, prevista dal PNRR, introdotto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con la pubblicazione del D.M. 328/2022. Tale riforma prevede che le scuole secondarie, di 2° grado, attivino appositi moduli formativi di orientamento, per un minimo di 30 ore curricolari per gli alunni di III, IV e V. Queste le attività di orientamento svolte in orario curricolare:

ORIENTAMENTO	
Descrizione	Data
Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Da dove arrivano le bombe" Cada Die teatro, sull'avvento del Fascismo e sulle conseguenze della Seconda guerra mondiale a Cagliari	2 dicembre 2024
Visita guidata al Palazzo del Consiglio Regionale. Vengono illustrate le funzioni dell'istituzione locale in raccordo con le istituzioni politico amministrative nazionali.	10 dicembre 2024
Incontro con la giornalista d'inchiesta Stefania Maurizi e presentazione a cura del circolo letterario della libreria del teatro Massimo (progetto 6 in Storia) del libro "Il potere segreto. Perché vogliono ancora distruggere Julian Assange e Wikileaks", la testimonianza della giornalista che pubblicando i documenti segreti di wikileaks e con le sue inchieste ha contribuito alla battaglia per salvare Julian Assange.	20 dicembre 2024
Giornata di Orientamento UNICA presso la Cittadella Universitaria di Monserrato	25 febbraio 2025
Competizioni sportive studentesche: partecipazione campionati scolastici di pallavolo (2 studentesse)	5 marzo 2025
Partecipazione al Webinar "Francesca Albanese incontra le scuole"	26 marzo 2025
Carabinieri. Nucleo di tutela del patrimonio culturale. Cyberbullismo	7 aprile
Partecipazione alla conferenza "80 di Liberazione. Una storia che parla al presente"	8 aprile 2025
Incontro con l'autore Fabiano Massimi, presentazione del libro <i>Le furie di Venezia</i>	14 aprile 2025
Corso di aggiornamento e formazione su "Primo soccorso nelle emergenze sanitarie" organizzato dal Lions Club Cagliari Host (4 student*)	5 maggio 2025

Competizioni sportive studentesche: partecipazione campionati scolastici di pallavolo (2 studentesse)	5 marzo 2025
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): articolazione nel triennio

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51).

Il Liceo Euclide ha stipulato un numero rilevante di convenzioni con Enti, Associazioni e Aziende del Territorio e ha permesso anche agli studenti di proporre delle convenzioni non precedentemente attivate ma strettamente connesse ai propri interessi.

Inoltre si è anche cercato di adattare l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa).

Quasi tutti gli studenti della classe, in linea con la normativa, hanno svolto il numero di monte ore previsto.

Per le indicazioni relative alle adesioni ai progetti dei singoli alunni si rimanda all'allegato A al presente documento.

Nella tabella sottostante vengono indicate le attività e i corsi svolti durante il triennio, divisi per anno scolastico

PCTO 3[^] A. S. 2020/2021:

Denominazione progetto	Descrizione	Sedeo /e Referenti
MY FACE MY BOOK	Il progetto myface-mybook è un percorso di promozione della lettura, destinato ai ragazzi degli Istituti Superiori di Cagliari, promosso dall'Associazione Malik in collaborazione con la Libreria Edumondo di Cagliari, finanziato dalla Regione Sardegna (L.R. n. 14 del 20/09/2006, art. 21 comma 1 lett. m) e dal Comune di Cagliari.	Associazione Malik

PCTO 3[^] A. S. 2022/2023:

Denominazione progetto	Descrizione	Sedeo /e Referenti
CONNESSIONI 3.0	Gli Studenti hanno avuto la possibilità di fare esperienza diretta di cosa vuol dire gestire e vivere le Organizzazioni di Volontariato. Hanno potuto avvicinarsi ed esaminare temi importanti come: l'inclusione sociale, la solidarietà, la povertà.	CARITAS
CORSO FORMAZIONE SICUREZZA GENERALE	Percorsi di formazione obbligatori sui temi relativi alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro	Liceo Statale Classico e Scientifico "Euclide"
TUTTI AL LIRICO	Il progetto nasce con il duplice scopo di rendere operativi gli argomenti svolti in aula attraverso un confronto con la realtà esterna al mondo scolastico e di avvicinare gli allievi al mondo del teatro, in particolare a quello della Lirica, mostrando loro l'impianto organizzativo che c'è dietro la produzione di un'opera lirica.	Teatro lirico Cagliari
PROGETTO DANTE 2022-2023	A partire da un passo politico della Commedia gli studenti sono chiamati ad attualizzare il testo riportandolo a un fatto/evento o a una tematica/problemativa relativa al mondo moderno, anche avulsa dal testo e contesto dantesco, attraverso la presentazione di un lavoro multimediale, la cui	Liceo Statale Classico e Scientifico "Euclide" e collegamenti da

	progettazione, preparazione ed elaborazione si svolgono contestualmente alla normale attività didattica curricolare	remoto con la Facoltà teologica dell'Italia meridionale Sez. San Luigi
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	Il nostro liceo è tra i circa 200 licei classici e scientifici d'Italia individuati dal MIUR per svolgere il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". L'intento è quello di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali per le facoltà di ambito sanitario.	Ore in aula /presso il Liceo Scientifico Euclide
ORIENTA_TESTIAMOCI UNICA	Iniziative di orientamento per approfondire la conoscenza dell'offerta formativa e rafforzare le proprie competenze in vista dell'avvio del percorso universitario. Preparazione ai test di accesso alle facoltà universitarie	Università degli studi di Cagliari
ORIENTAMENTO IN INGRESSO, OPEN DAY	Evento organizzato per permettere a chi si deve iscrivere al primo anno di conoscere la proposta formativa del liceo. I possibili futuri iscritti e le loro famiglie possono conoscere meglio non solo l'offerta formativa, ma anche i docenti, il personale, la struttura, visitando il liceo e comprendere se risponde alle proprie esigenze. Gli stessi studenti della scuola illustrano, attività, progetti, spazi.	Liceo Scientifico/Classico Euclide
ORIENTARSI ORIENTAMENTO IN USCITA	PNRR _ "Le molteplici facce della matematica"	Università degli studi di Cagliari Ore in aula /presso il Liceo Scientifico Euclide
MONUMENTI APERTI IMAGO MUNDI	Monumenti Aperti: Valorizzazione e narrazione del patrimonio culturale cagliaritano. Monumenti aperti è una manifestazione che si propone di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del territorio, mediante la conoscenza dei monumenti e dei luoghi. Gli studenti accompagneranno i visitatori allo scopo di svelare le bellezze del nostro ricco patrimonio artistico, archeologico, architettonico e ambientale. Giardini pubblici	IMAGO MUNDI Organizzazione di volontariato.
PROGETTO ASIMOV	Progetto in collaborazione con la Sezione di Cagliari dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (I.N.F.N.). Gli studenti leggono e recensiscono almeno uno dei libri di divulgazione scientifica scelti dalle Commissioni Regionali. Per ogni regione vengono selezionate le migliori recensioni per ognuno dei libri finalisti.	Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (sez. Milano Bicocca)

PCTO 4^ A.S. 2023/2024

Denominazione progetto	Descrizione	Sede /e Referenti
ORIENTAEUCLIDE ORIENTAMENTO IN INGRESSO. OPEN DAY	Evento organizzato per permettere a chi si deve iscrivere al primo anno di conoscere la proposta formativa del liceo. I possibili futuri iscritti e le loro famiglie possono conoscere meglio non solo l'offerta formativa, ma anche i docenti, il personale, la struttura, visitando il liceo e comprendere se risponde alle proprie esigenze. Gli stessi studenti della scuola illustrano, attività, progetti, spazi.	Liceo Statale Classico e Scientifico "Euclide"
TUTTI AL LIRICO	Il progetto nasce con il duplice scopo di rendere operativi gli argomenti svolti in aula attraverso un confronto con la realtà esterna al mondo scolastico e di	Teatro lirico Cagliari

	avvicinare gli allievi al mondo del teatro, in particolare a quello della Lirica, mostrando loro l'impianto organizzativo che c'è dietro la produzione di un'opera lirica.	
MUN	Il MUN – <i>Model United Nations</i> – è una simulazione educativa durante la quale ogni studente diventa a tutti gli effetti Ambasciatore o Delegato di un paese membro delle Nazioni Unite ed in questo ruolo, insieme ad altri colleghi Delegati ed Ambasciatori, formula e sostiene e negozia “resolutions”, con l'obiettivo di proporre soluzioni a problemi che sono al centro del dibattito della comunità internazionale e che riguardano vari temi: dalle crisi economiche internazionali alle migrazioni, dal rispetto dei diritti umani al cambiamento climatico, dai conflitti armati ai problemi di malnutrizione.	Berlage Lyceum di Amsterdam
MACCHINE MATEMATICHE E STORICHE FESTIVAL SCIENZA	Gestione dell'laboratorio interattivo “Ricostruzione e rielaborazione di alcune macchine matematiche dall'Antichità classica al Settecento”	Presso la Sala settecentesca della Biblioteca Universitaria (Associazione Scienza-Società-Scienza)
ANNO ALL'ESTERO	Cheshire Collage South and West (Legge, Fisica, Business, Matematica).	Inghilterra, Crewe. Associazione Indirizzo Inghilterra

PCTO 5[^] A.S. 2024/2025

Denominazione progetto	Descrizione	Sede /e Referenti
CORSO PRIMO SOCCORSO	Percorsi di formazione obbligatori sui temi relativi alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro	Liceo Statale Classico e Scientifico “Euclide”
CORSO OBBLIGATORIO SICUREZZA GENERALE	Informazione generale in tema di prevenzione e sicurezza.	Liceo classico e scientifico Euclide
ORIZZONTI CONNESSI PER UN FUTURO DIGITALE	Orizzonti connessi. Percorsi di orientamento per un futuro digitale è un percorso di orientamento gamificato e interattivo che accompagna giovani studenti in un futuro fatto di connessioni e tecnologia . Un' avventura che guida le classi alla scoperta a tappe di Sieltown , una smart city ricca di spunti per riflettere sull'impatto positivo delle innovazioni tecnologiche sulle nostre abitudini e sull'ambiente che ci circonda, rendendolo più smart, inclusivo e sicuro.	SIELTE SPA
PREMIO ASIMOV	Progetto in collaborazione con la Sezione di Cagliari dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (I.N.F.N.). Gli studenti leggono e recensiscono almeno uno dei libri di divulgazione scientifica scelti dalle Commissioni Regionali. Per ogni regione vengono selezionate le migliori recensioni per ognuno dei libri finalisti. Ogni studente/ssa premiato sarà invitato/a a presentare l'opera nel corso delle cerimonie finali che si terranno contemporaneamente in tutte le Regioni partecipanti	Liceo Statale Classico e Scientifico “Euclide” e sedi scelte per l'eventuale premiazione
PRIMO SOCCORSO NELLE EMERGENZE SANITARIE	Corso aperto prioritariamente agli studenti del nostro istituto iscritti alle tre annualità del percorso della Curvatura biomedica e in aggiunta agli studenti interessati alla facoltà di Medicina e professioni sanitarie.	Liceo classico e scientifico Euclide Lions Cagliari Host

SPORT COME BENESSERE 2024-2025	Il progetto ha come tema centrale lo sport come strumento di benessere psicofisico, con l'obiettivo di indagarne la percezione che i giovani hanno dell'attività sportiva, le loro abitudini e le motivazioni che li spingono a praticare sport.	PCTO digitale CISALFA GROUP
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

9. Criteri di valutazione adottati.

La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati e dei criteri stabiliti nel PTOF e approvati dal Collegio dei docenti.

Valutazione numerica	Giudizio sintetico	Conoscenze*	Abilità**	Competenze***
10	Eccellente	Approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente e critica; piena padronanza dei registri linguistici Impostazione del lavoro pienamente autonoma, personale, efficace	Critiche e creative, con confronti interdisciplinari
9	Ottimo	Approfondite e con rielaborazioni personali	Esposizione corretta, linguaggio specifico e chiarezza lessicale; comprensione completa di testi e documenti Originalità nell'applicazione di quanto appreso	Critiche e valutative, collegamenti interdisciplinari
8	Buono	Complete, puntuali e consapevoli	Esposizione corretta e fluida; linguaggio specifico appropriato Impostazione del lavoro e applicazione precisa e personale	Critiche e di sintesi, collegamenti nell'ambito della disciplina
7	Discreto	Complete, comprensione sicura	Esposizione corretta e fluida; utilizzo pressoché costante del linguaggio specifico Impostazione del lavoro e applicazione puntuale	Complete di analisi e sintesi, ma solo parzialmente autonome
6	Sufficiente	Adeguate e pressoché complete	Esposizione chiara e sufficientemente fluida; linguaggio corretto anche se non sempre specifico Impostazione di lavoro corretta	Complete ma non approfondite di analisi; adeguate di sintesi
5	Insufficiente	Superficiali e non complete	Esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori; linguaggio non sempre specifico Difficoltà di impostazione del lavoro e lievi errori di applicazione anche per semplici esercizi	Elaborazione personale limitata e non del tutto corretta
4	Gravemente Insufficiente	Superficiali e lacunose	Esposizione stentata, con improprietà e gravi errori linguistici; utilizzo inadeguato del lessico specifico Gravi errori di impostazione del lavoro e difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso	Analitiche elementari
3	Gravemente Insufficiente	Mnemoniche, molto frammentarie e assai lacunose	Esposizione disordinata e confusa; linguaggio molto scorretto	Mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti
2	Totalmente Insufficiente	Mancanza assoluta di preparazione	Non emergono	Non emergono
1	Totalmente Insufficiente	Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nulle	Nulle

In coerenza con il documento tecnico allegato al D.M. 139 2007:

(*) Le **CONOSCENZE** corrispondono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento in termini di: principi, concetti, termini, eventi, metodi, tecniche, regole, procedure

(**) Le **ABILITA'** indicano il saper fare in termini di applicazione delle conoscenze e di utilizzo delle stesse

1. individuando concetti-chiave, passaggi logici, nessi causali (abilità di sintesi);
2. scomponendo e argomentando tesi, problemi, teorie in passaggi intermedi e articolati (abilità di analisi);

3. trovando soluzioni adeguate in applicazione di regole e procedure apprese (analisi e sintesi).
(***) Le **COMPETENZE** sono ciò che segnalano il grado di autonomia in ordine allo sviluppo del pensiero personale: capacità di produrre elaborazioni logiche, critiche, creative sulla base di conoscenze e abilità acquisite.

10. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Credito scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato; è un patrimonio che ogni studente matura ed accumula nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso e contribuisce a determinare il punteggio finale. I crediti scolastici vengono attribuiti dai rispettivi Consigli di classe all'atto dello scrutinio finale. In virtù di quanto disposto dall'OM n. 45/2023 per l'a.s. 2022/23,

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
(allegato A articolo 15, comma 2 del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e l'eventuale partecipazione certificata a esperienze culturali, sportive, di volontariato o di lavoro, esterne all'Istituto qualificate e coerenti con gli obiettivi educativi e cognitivi del corso di studi

Il secondo punto della fascia si attribuisce agli alunni che soddisfino almeno tre dei seguenti requisiti:

- ✓ Frequenza assidua: il requisito si considera soddisfatto per un numero complessivo di giorni d'assenza inferiore a 25. Oltre il suddetto limite il Consiglio di classe si riserva la facoltà di attribuire o meno il requisito della frequenza assidua anche in relazione a particolari patologie o situazioni familiari;
- ✓ Atteggiamenti mostrati durante il processo educativo (interesse, impegno e partecipazione), valutati dai Consigli di Classe;
- ✓ Partecipazione certificata ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto svolte con impegno e interesse;
- ✓ Partecipazione certificata a esperienze culturali, sportive, di volontariato o di lavoro esterne all'Istituto qualificate e coerenti con gli obiettivi educativi e cognitivi del corso di studi;
- ✓ Interesse e profitto con i quali sono stati seguiti l'insegnamento della Religione Cattolica o la Materia alternativa.

Il punteggio massimo della banda corrispondente alla media, verrà comunque attribuito, anche in assenza dei parametri richiesti, in caso di media uguale o superiore al decimale 0.5.

All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con sospensione del giudizio, i Consigli di classe attribuiranno, a meno di casi particolari, il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella.

I Consigli di classe attribuiranno, a meno di casi particolari, il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella agli allievi che pur essendo stati promossi a Giugno:

1. che sia stato/a promosso/a a giugno a maggioranza;
2. a cui uno o più voti siano stati portati alla sufficienza per voto di Consiglio;
3. che sia stato/a promosso/a alla penultima o all'ultima classe del corso di studi con sospensione del giudizio;
4. che sia stato/a ammesso/a all'Esame di Stato con una valutazione insufficiente in una disciplina;
5. che abbia riportato una valutazione inferiore a nove decimi nel voto di comportamento (vedi nota 2)

Nota¹: In attuazione delle disposizioni introdotte dalla legge 150/2024 in materia di valutazione del comportamento degli studenti della Scuola secondaria di secondo grado, qualora il candidato riporti, in sede di scrutinio finale, una

valutazione inferiore a sei decimi, non sarà ammesso all'Esame di Stato, se invece, la valutazione del comportamento sarà pari a sei decimi, in sede di colloquio discuterà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale fondata sul rispetto dei principi costituzionali. La definizione dell'argomento oggetto dell'elaborato sarà effettuata dal Consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, saranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso.

Nota²: A seguito del DL 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d, che modifica l'art. 15, comma 2 del DL 62/2017: "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". La valutazione della condotta inciderà quindi sui crediti per l'ammissione all'Esame di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO A. S. 2023-24

		DESCRITTORI (max 60 punti)								VALUTAZIONE
INDICATORI GENERALI	1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Il testo non risulta strutturato, l'articolazione concettuale non è coerente o lo è scarsamente.	7-8 Elaborato sviluppato in modo confuso con elementi di disorganicità. Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro.	9-11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo accettabile e con collegamenti semplici dal punto di vista logico, c'è coerenza nell'uso dei tempi verbali	13-14 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	15-16 Elaborato strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro; i connettori testuali sono sempre appropriati, l'articolazione concettuale è coerente	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	19-20 Elaborato del tutto coerente, organico ed efficace; corretta e completa la parte espositiva con buoni o ottimi apporti personali	
	2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfologico e/o sintattico, con un uso improprio della punteggiatura	7-8 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	9-11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfologici e/o sintattici e di punteggiatura	12 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	13-14 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	15-16 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	17-18 Lessico appropriato e forma corretta sul piano morfosintattico con un uso consapevole della punteggiatura	19-20 Lessico vario ed articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
	3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Il testo presenta conoscenze molto lacunose; i riferimenti culturali sono assenti o molto scarsi; la rielaborazione critica è molto limitata o inesistente	7-8 Conoscenze frammentarie e/o con fraintendimenti, rielaborazione critica appena accennata	9-11 Conoscenze generiche; riferimenti culturali imprecisi e limitati; rielaborazione critica superficiale	12 Il testo fornisce accettabili informazioni sulla realtà contemporanea e/o conoscenze culturali, presenta alcuni giudizi e valutazioni con una rielaborazione critica semplice	13-14 Complessivamente adeguati i riferimenti culturali, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	15-16 Fornisce appropriati riferimenti culturali; presenta pertinenti giudizi e una buona rielaborazione critica	17-18 Riferimenti culturali esaustivi e con apporto di conoscenze approfondite e buoni giudizi critici	19-20 Conoscenze complete e approfondite, riferimenti culturali estremamente appropriati; ottima capacità di rielaborazione critica personale e originale	
		DESCRITTORI (max 40 punti)								
INDICATORI SPECIFICI	4 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6 Individua in modo accettabile la tesi, gli argomenti e le mosse argomentative dell'autore	7 Individua in modo corretto le tesi e le argomentazioni e comprende adeguatamente le allusioni, i sottintesi e le implicazioni suggerite dal testo	8 Individua e comprende corretta in modo preciso e completo le tesi e le argomentazioni	9 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	10 Individua e comprende in modo articolato, consapevole e critico le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	
	5 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato con assenza di tesi e argomentazioni o incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-8 Elaborato sviluppato in modo confuso: tesi non chiaramente individuabile e argomentazione incoerente	9-11 Elaborato sviluppato in modo molto schematico con tesi solo parzialmente individuabile e argomentazioni inadeguate	12 Elaborato sviluppato in modo lineare, con l'esposizione chiara della tesi e con collegamenti semplici dal punto di vista logico.	13-14 Elaborato con percorso ragionativo sostanzialmente coerente e con un utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	15-16 Tesi chiara e coerente e argomentazione articolata ed efficace, basata su un uso appropriato dei connettivi	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con argomentazione articolata ed efficace basata su un buon utilizzo dei connettivi	19-20 Tesi chiara, coerente, uso consapevole ed efficace delle tecniche argomentative, giudizi e commenti motivati, validi e convincenti, con buoni o ottimi apporti personali	
	6 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Assente o molto carente. Non usa informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia	4 Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari e/o inadeguati	5 Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7 Corretta con un utilizzo dei riferimenti culturali sostanzialmente appropriato	8 Completa; adeguati e soddisfacenti i riferimenti culturali	9 Completa; Utilizza in modo pertinente riferimenti culturali e informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia	10 Completa e documentata; Utilizza in modo originale e critico appropriati riferimenti culturali e informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia	

N.B. il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 o a 10 con opportuna proporzione (rispettivamente: divisione per 5 + arrotondamento e divisione per 10 + arrotondamento). Valutazione in decimi: Totale: _____/10 = _____ Valutazione in ventesimi: Totale: _____/5 = _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ A. S. 2023-24

		DESCRITTORI (max 60 punti)								VALUTAZIONE
INDICATORI GENERALI	1 -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Il testo non risulta strutturato, l'articolazione concettuale non è coerente o lo è scarsamente.	7-8 Elaborato sviluppato in modo confuso con elementi di disorganicità. Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro.	9-11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo accettabile e con collegamenti semplici dal punto di vista logico, c'è coerenza nell'uso dei tempi verbali	13-14 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	15-16 Elaborato strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro; i connettori testuali sono sempre appropriati, l'articolazione concettuale è coerente	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	19-20 Elaborato del tutto coerente, organico ed efficace; corretta e completa la parte espositiva con buoni o ottimi apporti personali	
	2 -Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfologico e/o sintattico, con un uso improprio della punteggiatura	7-8 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	9-11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfologici e/o sintattici e di punteggiatura	12 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	13-14 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	15-16 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	17-18 Lessico appropriato e forma corretta sul piano morfosintattico con un uso consapevole della punteggiatura	19-20 Lessico vario ed articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
	3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Il testo presenta conoscenze molto lacunose; i riferimenti culturali sono assenti o molto scarsi; la rielaborazione critica è molto limitata o inesistente	7-8 Conoscenze frammentarie e/o con fraintendimenti, rielaborazione critica appena accennata	9-11 Conoscenze generiche; riferimenti culturali imprecisi e limitati; rielaborazione critica superficiale	12 Il testo fornisce accettabili informazioni sulla realtà contemporanea e/o conoscenze culturali, presenta alcuni giudizi e valutazioni con una rielaborazione critica semplice	13-14 Complessivamente adeguati i riferimenti culturali, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	15-16 Fornisce appropriati riferimenti culturali; presenta pertinenti giudizi e una buona rielaborazione critica	17-18 Riferimenti culturali esaustivi e con apporto di conoscenze approfondite e buoni giudizi critici	19-20 Conoscenze complete e approfondite, riferimenti culturali estremamente appropriati; ottima capacità di rielaborazione critica personale e originale	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (max 40 punti)									
	4 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1-3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	6 Comprende adeguatamente il materiale proposto dalla traccia, sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde generalmente con aderenza alle richieste	7 Testo discretamente pertinente rispetto alla traccia titolo e paragrafazione discretamente adeguati	8 Comprende correttamente il materiale proposto dalla traccia, sviluppa l'argomento in modo adeguato e risponde in modo pertinente alle richieste	9 Comprende correttamente il materiale proposto dalla traccia, sviluppa l'argomento in modo esauriente e risponde in modo completo alle richieste; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci	10 Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci e originali	
	5 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-6 L'esposizione non è consequenziale; il testo prodotto manca di ordine concettuale	7-8 L'esposizione risulta frammentaria e/o confusa; il prodotto manca di sensata scansione tra i capoversi o gli eventuali paragrafi titolati	9-11 L'esposizione non è sempre lineare, la scansione tra le porzioni del testo non sempre risulta sensata e non viene motivata chiaramente la propria adesione o critica al testo proposto	12 L'esposizione è chiara e generalmente argomentata, contraddistinta da sufficiente chiarezza: viene motivata la propria adesione o critica al testo proposto	13-14 Elaborato sviluppato in modo abbastanza coerente e con apprezzabile organicità espositiva	15-16 L'esposizione è adeguatamente articolata e argomentata, l'elaborato è sviluppato con chiaro ordine concettuale	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	19-20 L'esposizione è ampiamente argomentata, il testo ha una sensata ed efficace scansione e motiva chiaramente la sua adesione o critica al testo proposto	
6 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	5 Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7 Apprezzabile e discretamente appropriata nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	10 Ampi e motivati i riferimenti a esperienze personali, o a conoscenze acquisite nel corso dei propri studi		

N.B. il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 o a 10 con opportuna proporzione (rispettivamente: divisione per 5 + arrotondamento e divisione per 10 + arrotondamento). Valutazione in decimi: Totale: _____/10 = _____
Valutazione in ventesimi: Totale: _____/5 = _____

12.GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Griglia di valutazione della prova orale Allegato A all' O.M. n. 67 del 31-03-2025

La Commissione assegna fino ad **un massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e li utilizza in modo consapevole e i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e li utilizza con piena padronanza e i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare e collegare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un' trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un' trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso della lingua tecnica e di settore, anche in lingua straniera	I	Siesprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Siesprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Siesprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento all'uso della lingua tecnica e di settore	1.50	
	IV	Siesprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Siesprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento all'uso della lingua tecnica e di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dall'analisi delle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dall'analisi delle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dall'analisi delle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggi totali della prova				

13. GRIGLIA PROVA SCRITTA MATEMATICA.

ISTRUZIONI per la compilazione

La griglia si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e una (sezione B) relativa alla valutazione degli otto quesiti.

Gli indicatori della griglia della **sezione A** sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio della sezione A è 80. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano **i quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **comprende** il problema e ne **identifica ed interpreta** i dati significativi; riesce, inoltre, ad **effettuare collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari**, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;

2. lo studente **individua le strategie risolutive** più adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;

3. lo studente **porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;

4. lo studente **giustifica le scelte** che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

La colonna **evidenze** individua quale/i dei 4 quesiti del problema sia/siano direttamente connesso/i all'indicatore; un quesito può afferire a più indicatori.

La griglia della **sezione B** ha indicatori che **afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare gli otto quesiti**.

Per ciascuno degli otto quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore. Il totale del punteggio per ogni quesito è 15, e dovendone lo studente risolvere quattro su dieci, il punteggio massimo relativo ai quesiti è 60.

Infine, è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 140) al voto in ventesimi (max 20/20).

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Evidenze	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur vedendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.		
	L2 (6-10)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.		
	L3 (11-15)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.		
	L4 (16-20)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.		

Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1 (0-5)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.		
	L2 (6-10)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.		
	L3 (11-15)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.		
	L4 (16-20)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.		
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1 (0-5)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		
	L2 (6-10)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		
	L3 (11-15)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.		
	L4 (16-20)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.		
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	L1 (0-5)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.		
	L2 (6-10)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		
	L3 (11-15)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.		
	L4 (16-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
TOTALE				

Sezione B: QUESITI

Quesiti (Valore massimo attribuibile 60/140 = 15x4)									
CRITERI									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	P.T.
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE
------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

<i>Punti - Voto</i>							
0-7	1	36-42	6	71-77	11	106-112	16
8-14	2	43-49	7	78-84	12	113-119	17
14-21	3	50-56	8	85-91	13	120-126	18
22-28	4	57-63	9	92-98	14	127-133	19
29-35	5	64-70	10	99-105	15	134-140	20

La commissione

Voto assegnato ____ /20

APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5[^]C A. S. 2024-25

Il Consiglio di Classe approva il documento (redatto in base alle indicazioni ex art.10 O.M. n. 55 del 22-03-2024) all'unanimità:

Materie e Docente	FIRME
Italiano e Latino Omissis	
Inglese Omissis	
Filosofia e Storia Omissis	
Matematica e Fisica Omissis	
Scienze Omissis	
Disegno e Storia dell'Arte Omissis	
Scienze motorie Omissis	
Religione cattolica Omissis	
Sostegno all'Integrazione Omissis	

Cagliari, 12/05/2025

IL Dirigente Scolastico

(Prof. Vanni Mameli)