



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica, rendendolo obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a. s. 2020/21. Le linee Guida (D.M. del 22 giugno 2020 n. 35), adottate in applicazione della suddetta Legge, hanno chiarito gli aspetti contenutistici e metodologici del nuovo insegnamento, individuandone tre nuclei concettuali imprescindibili:

1. la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. cittadinanza digitale.

La Costituzione della Repubblica italiana viene quindi posta a fondamento dell'Educazione civica, non solo in quanto norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio valoriale trasversale per promuovere il pieno sviluppo della persona, attraverso la pratica di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. La conoscenza e l'agire quotidiano dei valori costituzionali diventano quindi le coordinate del vivere civile e pertanto pervasive di tutte le discipline, in quanto fondamento della convivenza e del patto sociale del Paese.

Lo sviluppo sostenibile, secondo il programma d'azione fissato dall'Agenda 2030 e sottoscritto nel 2015 dai paesi membri dell'ONU, nel diventare un pilastro della Legge, non riguarda solamente la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti e di stili di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Infine, la cittadinanza digitale, intesa come la capacità di un individuo di avvalersi efficacemente, consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, diventa una competenza imprescindibile per ricercare opportunità di crescita personale, ma anche come tutela contro i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.

I nuclei concettuali, definiti nelle Linee Guida, riprendono le tematiche esplicitate dalla Legge n. 92/19:

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- c. educazione alla cittadinanza digitale;
- d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f. educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;

- g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h. formazione di base in materia di protezione civile;
- i. educazione stradale, alla salute, al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Il nuovo insegnamento di Educazione civica non può quindi prescindere dalla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, dalla promozione della legalità, della cittadinanza attiva e di quella digitale, dall'incentivare la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona, secondo un approccio formativo che interseca le dimensioni economica, giuridica, civica e ambientale della società, al fine di rafforzare il senso della consapevolezza, responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà e del rispetto verso le diversità e i beni comuni.

Le Linee guida integrano il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione*, stabilito dal D. Leg. 226/2005 (art. 1, c. 5, Allegato A), poiché indicano le competenze da conseguirsi nell'ambito del nuovo insegnamento.

Attraverso l'Educazione civica la scuola contribuisce a formare cittadini responsabili, attivi, e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e alla luce delle sfide del presente e del futuro. Il nuovo insegnamento, infatti, mira a preparare i giovani alla vita e si propone come argine nei confronti dell'immatùrità civile e spirituale della società.

In ragione del fatto che gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non siano ascrivibili a una singola disciplina, né siano solo esclusivamente disciplinari, l'Educazione civica si caratterizza come insegnamento trasversale.

Il curriculum prevede, per ciascun anno di corso, non meno di 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. Il Consiglio di Classe, all'interno del quale viene nominato un docente con compiti di coordinamento, è contitolare dell'insegnamento che è oggetto di valutazioni periodiche e finali; il docente coordinatore formula la proposta di voto in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai colleghi che hanno svolto i percorsi di Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le finalità/competenze indicate nella programmazione di Educazione civica e con la relativa griglia di valutazione. Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per l'ultimo triennio degli istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Tale insegnamento è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla collaborazione con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

Il nostro Liceo si propone di valorizzare i progetti d'Istituto che, per il civismo che li caratterizza, si inseriscono a pieno titolo nel curriculum di Educazione civica; per la stessa ragione potrà esserci una corrispondenza fra le tematiche di Educazione civica trattate e i PCTO.

I percorsi e le attività, anche extra-scolastici, saranno coerenti con le indicazioni ministeriali e verranno programmati dai singoli Consigli di Classe che sceglieranno, sulla base del curriculum verticale, quali tematiche affrontare. I percorsi svolti verranno annotati nel registro elettronico con la dicitura "EDUCAZIONE CIVICA".

Poiché tale insegnamento è da intendersi come un sapere agito, l'ambiente di apprendimento sarà prevalentemente attivo e collaborativo, si privilegeranno metodologie quali lavori esperienziali, laboratori, confronti e dibattiti, lo studio di casi, compiti di realtà, ricerche, e potranno essere progettati anche dei percorsi CLIL.

Il curriculum verticale di Educazione civica è l'esito della collaborazione e pianificazione dei dipartimenti disciplinari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee Guida – Allegato C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i contenuti dei percorsi affrontati e i temi delle attività proposte.
- Interiorizzare i comportamenti civici, veicolati attraverso le tematiche/attività di Educazione civica e farli diventare un *habitus*.
- Riconoscere la varietà delle forme di cittadinanza attraverso linguaggi e metodi forniti dalle varie discipline.
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Sviluppare una mentalità aperta ad una visione multiprospettica e plurale della realtà.

- Maturare una cittadinanza inclusiva e attiva a partire dai temi della legalità e della coesione sociale, dei diritti e delle pari opportunità, dell'etica della responsabilità e dello sviluppo sostenibile, del rispetto reciproco e del bene comune.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Affinare le capacità critiche e le abilità di *problem solving*.
- Migliorare la propria formazione etico/sociale, la responsabilizzazione individuale e di gruppo.
- Affinare la consapevolezza di sé stessi in relazione all'altro.
- Sapersi confrontare con posizioni diverse dalle proprie in modo democratico.
- Maturare, strutturare ed argomentare posizioni personali, autonome e critiche.
- Migliorare la capacità di orientarsi con sguardo critico e problematico nella lettura del presente.
- Sapersi muovere, a partire dai temi trattati, in un orizzonte pluridisciplinare.

Curricolo
Ai sensi della L. n. 92/2019 e successive integrazioni

Liceo classico

PRIMO BIENNIO		
Nuclei concettuali	Percorsi o attività	Discipline coinvolte
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto Il ruolo della scuola nella società come comunità educante Il ruolo della cooperazione nell'evoluzione umana Il valore delle regole e del rispetto Gli organi di rappresentanza Regolamento d'Istituto Statuto delle studentesse e degli studenti Patto educativo di corresponsabilità Gli organi rappresentativi della scuola Evoluzione del concetto di responsabilità civica Forme statuali e cittadinanza	Geostoria Greco e Latino Italiano Lingua e cultura inglese Matematica Religione cattolica/Attività alternativa Scienze motorie e sportive

	<p>Le forme di governo degli Stati europei ed extra-europei</p> <p>La terminologia giuridica proveniente dalla lingua latina</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Altro, straniero, diverso</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p> <p>Contrasto agli stereotipi</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Il cammino dell'emancipazione femminile</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>L'acqua: bene pubblico; crescita demografica e disponibilità di acqua</p> <p>La biodiversità e la conservazione dell'ambiente</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p> <p>Contrasto al fenomeno del doping e delle dipendenze</p> <p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Geostoria</p> <p>Greco e Latino</p> <p>Italiano</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze naturali</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)</p>

	<p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>I movimenti giovanili della piazza reale e virtuale</p>	
SECONDO BIENNIO		
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Lo Stato e le sue funzioni</p> <p>Costituzionalismo e assolutismo</p> <p>La <i>res publica</i> e le forme dello Stato</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Istituzioni internazionali</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Democrazia e diritti</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Dichiarazioni universali</p> <p>La divisione dei poteri</p> <p>Libertà e uguaglianza</p> <p>Giusnaturalismo e contrattualismo</p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Greco e Latino</p> <p>Italiano</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e Fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

	<p>La politica come scienza autonoma</p> <p>Intellettuali e potere</p> <p>La libertà di parola, il valore del dibattito e del confronto democratico</p> <p>La libertà religiosa</p> <p>Il linguaggio del potere e delle istituzioni</p> <p>Impegno e disimpegno: le parti e il bene comune</p> <p>Il rapporto persona - comunità</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Il dibattito sulla legalità tra garantismo e giustizialismo</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Marginalizzazione del diverso e contrasto alla discriminazione</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>La cittadinanza globale</p> <p>Fenomeni migratori</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti</p> <p>Liberalismo, democrazia, socialismo, nazionalismo</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Greco e Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze naturali</p>

	<p>Bioetica</p> <p>Il fenomeno del doping e delle dipendenze</p> <p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Istituti e luoghi della cultura</p> <p>Codice dei beni culturali del paesaggio: conoscenza, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali</p> <p>Restauro: storia, tecnica, metodi e analisi di casi studio</p> <p>Georischi: il dissesto idrogeologico</p> <p>Inquinamento del suolo, delle acque sotterranee e superficiali</p> <p>Ingegneria genetica ed eugenetica</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Storia dell'Arte</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai</p>	<p>Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)</p>

	comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
QUINTO ANNO		
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<p>La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Democrazie e regimi antidemocratici</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Libertà e diritti</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Il valore del dibattito e del confronto democratico</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Agenda 2030</p> <p><i>Welfare State</i> e Stato minimo</p> <p>Libertà e paternalismo</p> <p>Cultura classica e tecnoscienza</p> <p>Parità di genere e questione femminile</p> <p>Lavoro, economia, dignità</p> <p>Liberismo, socialismo, sistemi a economia mista</p> <p>Intelligenza artificiale e dilemmi morali</p> <p>Sostenibilità, uguaglianza e disuguaglianze</p> <p>Generazioni future e diritti</p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Greco e Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Storia dell'Arte</p>

	<p>La cooperazione</p> <p>Promozione di una cultura di pace e non violenta</p> <p>Cittadinanza e diritti</p> <p>Stati, nazioni, popoli ed etnie</p> <p>Contrasto al razzismo</p> <p>Promozione dell'interculturalità</p> <p>Globalizzazione e sovranazionalità</p> <p>Le nuove schiavitù</p> <p>Fenomeni migratori</p> <p>Bioetica</p> <p>Etica pubblica e società giusta</p> <p>Impegno civile</p> <p>Intellettuali e potere</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p> <p>Il fenomeno del doping e delle dipendenze</p> <p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Istituti e luoghi della cultura</p> <p>Codice dei beni culturali del paesaggio: conoscenza, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali</p> <p>Restauro: storia, tecnica, metodi, analisi di casi studio</p> <p>I combustibili e l'inquinamento ambientale</p> <p>La plastica: lo smaltimento dei rifiuti plastici; la diffusione della bioplastica</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Le biotecnologie</p>	
--	--	--

	Educazione finanziaria	
Cittadinanza digitale	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)

Liceo scientifico

PRIMO BIENNIO		
Nuclei concettuali	Percorsi o attività	Discipline coinvolte

<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto</p> <p>Il ruolo della scuola nella società come comunità educante</p> <p>Il ruolo della cooperazione nell'evoluzione umana</p> <p>Il valore delle regole e del rispetto</p> <p>Gli organi di rappresentanza</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p>Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>Gli organi rappresentativi della scuola</p> <p>Evoluzione del concetto di responsabilità civica</p> <p>Forme statuali e cittadinanza</p> <p>Le forme di governo degli Stati europei ed extra-europei</p> <p>La terminologia giuridica proveniente dalla lingua latina</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Altro, straniero, diverso</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p> <p>Contrasto agli stereotipi</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Geostoria</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>Geostoria</p>

	<p>Il cammino dell'emancipazione femminile</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>L'acqua: bene pubblico; crescita demografica e disponibilità di acqua</p> <p>La biodiversità e la conservazione dell'ambiente</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p> <p>Contrasto al fenomeno del doping e delle dipendenze</p> <p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze naturali</p>
Cittadinanza digitale	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>I movimenti giovanili della piazza reale e virtuale</p>	Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)

SECONDO BIENNIO

<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Lo Stato e le sue funzioni</p> <p>Costituzionalismo e assolutismo</p> <p>La <i>res publica</i> e le forme dello Stato</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Istituzioni internazionali</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Democrazia e diritti</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Dichiarazioni universali</p> <p>La divisione dei poteri</p> <p>Libertà e uguaglianza</p> <p>Giusnaturalismo e contrattualismo</p> <p>La politica come scienza autonoma</p> <p>Intellettuali e potere</p> <p>La libertà di parola e il valore del dibattito</p> <p>La libertà religiosa</p> <p>Il linguaggio del potere e delle istituzioni</p> <p>Impegno e disimpegno: le parti e il bene comune</p> <p>Il rapporto persona - comunità</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Il dibattito sulla legalità tra garantismo e giustizialismo</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Marginalizzazione del diverso e contrasto alla discriminazione</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
--	--	--

	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>La cittadinanza globale</p> <p>Fenomeni migratori</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti</p> <p>Assolutismo e costituzionalismo</p> <p>Liberalismo, democrazia, socialismo, nazionalismo</p> <p>Bioetica</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p> <p>Il fenomeno del doping e delle dipendenze</p> <p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Istituti e luoghi della cultura</p> <p>Codice dei beni culturali del paesaggio: conoscenza, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali</p> <p>Restauro: storia, tecnica, metodi, analisi di casi studio</p> <p>Georischi: il dissesto idrogeologico</p> <p>Inquinamento del suolo, delle acque sotterranee e superficiali</p> <p>Ingegneria genetica ed eugenetica</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>Filosofia e Storia</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze naturali</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)</p>

	<p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	
QUINTO ANNO		
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<p>La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Democrazie e regimi antidemocratici</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Libertà e diritti</p> <p>Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Contrasto al bullismo nella scuola e nella società</p> <p>Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, ai valori fondanti della pratica sportiva</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Il valore del dibattito e del confronto democratico</p> <p>Elementi di base di primo soccorso</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>Filosofia e Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

	<p>Educazione stradale</p> <p>Educazione finanziaria</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030</p> <p><i>Welfare State</i> e Stato minimo</p> <p>Libertà e paternalismo</p> <p>Cultura classica e tecnoscienza</p> <p>Parità di genere e questione femminile</p> <p>Lavoro, economia, dignità</p> <p>Liberismo, socialismo, sistemi a economia mista</p> <p>Intelligenza artificiale e dilemmi morali</p> <p>Sostenibilità, uguaglianza e disuguaglianze</p> <p>Generazioni future e diritti</p> <p>La cooperazione</p> <p>Promozione di una cultura di pace e non violenta</p> <p>Cittadinanza e diritti</p> <p>Stati, nazioni, popoli ed etnie</p> <p>Contrasto al razzismo</p> <p>Promozione dell'interculturalità</p> <p>Globalizzazione e sovranazionalità</p> <p>Le nuove schiavitù</p> <p>Fenomeni migratori</p> <p>Bioetica</p> <p>Etica pubblica e società giusta</p> <p>Impegno civile</p> <p>Intellettuali e potere</p> <p>Norme di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p> <p>Il fenomeno del doping e delle dipendenze</p>	<p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>Filosofia e Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Matematica e fisica</p> <p>Religione cattolica/Attività alternativa</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze naturali</p>

	<p>Educazione alla salute e a una sana e corretta alimentazione</p> <p>Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Istituti e luoghi della cultura</p> <p>Codice dei beni culturali del paesaggio: conoscenza, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali</p> <p>Restauro: storia, tecnica, metodi, analisi di casi studio</p> <p>I combustibili e l'inquinamento ambientale</p> <p>La plastica: lo smaltimento dei rifiuti plastici; la diffusione della bioplastica</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Le biotecnologie</p> <p>Educazione finanziaria</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>L'interazione attraverso le tecnologie digitali sapendo individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Identità digitale e protezione dei dati</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nel mondo digitale con particolare attenzione ai</p>	Tutte le discipline (D.M. n. 35/2020)

	comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze: conoscenze, abilità, atteggiamenti	Criteri di valutazione delle competenze	1-4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Ottimo	10 Eccellente
Conoscenze	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Dichiarazioni e delle Carte internazionali proposte.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono minime, lacunose ed emergono se stimolate dal docente.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e talvolta emergono solamente grazie al supporto del docente.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono ben consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo critico nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	strumenti digitali.							
Abilità	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni appresi. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, Dichiarazioni universali e alle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
Atteggiamenti	<p>Adottare comportamenti coerenti con i valori costituzionali. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Conformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della</p>	<p>L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti, e mostra la volontà di modificarli.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, anche se talvolta è necessario lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti</p>

	<p>sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico, anche in contesti virtuali, nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>					<p>scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>delle questioni e di generalizzazioni delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--