

<p>A.S.:</p> <p>CLASSE: III</p> <p>COORDINATORE:</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Si rimanda al Curricolo di E.C. d'Istituto (Linee guida).</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento Si rimanda al Curricolo di E.C. d'Istituto. Indicare eventuali obiettivi non esplicitati nel Curricolo verticale di Istituto.</p> <p>Metodologie e strumenti Si rimanda al Curricolo di E.C. d'Istituto. Indicare eventuali metodi e strumenti non esplicitati nel Curricolo verticale di Istituto.</p> <p>Valutazione Si rimanda al Curricolo di E.C. d'Istituto.</p> <p>Il presente curricolo, pur costituendo un punto di riferimento imprescindibile per la programmazione annuale dell' insegnamento trasversale dell'Educazione civica, potrà subire delle modifiche e integrazioni nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle esigenze didattiche e formative della classe.</p>			
<p>Nuclei concettuali (Linee Guida)</p>	<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Percorsi e temi trattati</p>	<p>Ore conferite dal/dalla docente (per almeno 33 annuali)</p>	<p>Quadrimestre</p>
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Storia e Filosofia</p> <p>Storia e Filosofia</p>	<p><u>Il Costituzionalismo</u> Costituzionalismo e cittadinanza: che cos'è lo Stato? Che cos'è una Costituzione? Le origini del Costituzionalismo: "Magna Carta", "Costituzioni melfitane", "Carta de Logu".</p> <p><u>Libertà di parola e valore del dialogo democratico</u> Giornata mondiale della filosofia: sessione di <i>Philosophy for Children/Community</i></p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>I e II</p> <p>I</p>

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Lingua e cultura inglese	<u>Educazione ambientale e consumismo, inquinamento e possibili soluzioni</u> Consumerism and Enviroment; Pollution: main causes and possible solutions; the Electronic waste	3	I
	Scienze naturali	<u>Agenda 2030 – Obiettivo 3: Salute e benessere</u> Educazione alimentare: -Linee guida per una corretta alimentazione -Le principali malattie dell'apparato digerente legate a una dieta non bilanciata -Disturbi del comportamento alimentare (DCA).	3	II
	Scienze motorie e sportive	<u>Agenda 2030 – Obiettivo 3: Salute e benessere</u> Le dipendenze.	2	II

	Storia dell'arte	<u>Il patrimonio culturale</u> Cos'è il patrimonio culturale; legislazione, tutela e restauro.	2	II
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica	<u>Diritti e doveri del cittadino digitale</u> La Dichiarazione dei diritti in Internet.	2	II
Percorsi, attività interdisciplinari e nuclei concettuali di riferimento (Linee guida)	Discipline coinvolte	Temi trattati	Ore conferite dal/dalla docente (per almeno 33 annuali)	Quadrimestre
Giustizia Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Storia e Filosofia	<u>Cittadinanza attiva</u> Parte propedeutica alla disputa filosofica: che cos'è un'argomentazione; i vari tipi di argomentazione; costruire e confutare una tesi; le principali fallacie argomentative. Disputa filosofica: "Adottare misure che favoriscono le donne, fa bene alle donne?".	3	I e II
Giustizia Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Lingua e cultura latina	<u>Il rapporto persona – comunità</u> Ubi ius, ibi remedium: analisi dell'art. 27 della Costituzione e restituzione da parte	4	II

		<p>della classe in termini di analisi di casi di cronaca attinenti; link alla letteratura latina: La 'carcerazione di massa' a Roma tra fine monarchia e gli inizi della repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'orecchio di Dionisio e le prigionie di pietra a Roma. - L'origine della 'pena' e la struttura produttiva. - Dispositivi repressivi e l'anacronistico 'workfare' di Tarquinio. - Detenuti comuni e 'sistema contenitivo organico' 		
<p>Giustizia Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p><u>Il rapporto persona - comunità</u> Progetto "Dante e la giustizia. Basta dare a ciascuno il suo per vivere felici?".</p>	<p>2 curricolari +6 extracurricolari</p>	<p>II</p>
<p>Giustizia Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p><u>Diritti e discriminazioni</u> "Processo per stupro" (1979): la ricostruzione del processo; le arringhe della parte civile e degli avvocati difensori; le rivendicazioni del movimento femminista sul reato di "violenza carnale"; la</p>	<p>3</p>	<p>II</p>

<p>Giustizia Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Storia e Filosofia Lingua e cultura greca</p>	<p>vittimizzazione secondaria.</p> <p><u>Agenda 2030 – Obiettivo 5: Parità di genere</u> Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: “Genere, razza e classe: una proposta pedagogica impegnata per educare all’antirazzismo e alla giustizia sociale” – workshop a cura del Festival letterario “Pazza Idea”, Ghetto degli ebrei di Cagliari, sui temi del femminismo intersezionale, educazione di genere, decolonizzazione pedagogica, tokenism.</p>	<p>2</p>	<p> </p>
<p>Giustizia Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Storia e Filosofia</p>	<p><u>Agenda 2030 – Obiettivo 5: Parità di genere</u> CLIL: The Agenda 2030, An Introduction</p>	<p>1</p>	<p> </p>
<p>Giustizia Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p><u>Agenda 2030 – Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</u> La Giornata della Memoria</p>	<p>4</p>	<p> </p>

<p>Giustizia Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Lingua e cultura greca</p>	<p><u>Agenda 2030 – Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</u> Le ragioni delle guerre di difesa e di conquista: a partire dal racconto epico dell'Iliade, approfondimento sull'imperialismo e sull'autodeterminazione dei popoli, aspetti geopolitici ed economici sull'area di interesse.</p>	<p>3</p>	<p>I</p>
<p>Giustizia Cittadinanza digitale</p>	<p>Storia e Filosofia</p>	<p>Il caso Assange.</p>	<p>2</p>	<p>II</p>

Elenco ore conferite per materia:

Totale ore:

Cagliari, data

Firma del coordinatore