

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO "EUCLIDE"

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA (legge n. 92/2019)

A.S. _____

CLASSE _____

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

- Giornata mondiale della filosofia. Sessione di *Philosophy for Children/Community*: "La lotta delle mani", da "Piccolo ma coraggioso" di B. Heesen (libertà di parola, il valore del dibattito e del confronto democratico) – *Storia e Filosofia*.
- The Irish Troubles; the Thatcher Years, rise and decline; the iron Lady: Revision, Thatcher's Decline. From Blair to Brexit. Keys ideas – *Lingua e cultura inglese*.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Progetto "Racconta Sardegna 2030" - Sviluppo sostenibile, Agenda 2030; concorso per le scuole sulla Strategia regionale per lo sviluppo sostenibile – *Storia e Filosofia*.
- Inquinamento atmosferico, CFC e buco nello strato di ozono – *Scienze naturali*.
- Effetto serra e riscaldamento globale – *Scienze naturali*.
- Riduzione della biodiversità e mammiferi a rischio d'estinzione – *Scienze naturali*.
- In collaborazione con il festival "Pazza idea", laboratorio di invito alla lettura a cura dell'Associazione "Luna scarlatta" a partire dal libro di Bruno Latour, *Dove sono. Lezioni di filosofia di un pianeta che cambia*, Einaudi 2022 – *Storia e Filosofia*.
- Le dipendenze – *Scienze motorie*.

CITTADINANZA DIGITALE

- Lo sviluppo della tecnologia utilizzata nei computer. Breve storia dello sviluppo di Internet – *Matematica e Fisica*.
- Progetto regionale "Racconta Sardegna 2030". Come si apre un canale *Youtube* – *Storia e Filosofia*.
- Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati: Il caso Assange (in collegamento al tema trasversale **Giustizia**) – *Storia e Filosofia*.
- Ricerca e opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali: Il corpo europeo di solidarietà – *Storia e Filosofia*.

PERCORSI, ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO

GIUSTIZIA (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; **CITTADINANZA DIGITALE**):

- L'Italia repubblicana, la Costituzione e i primi 12 articoli – *Storia e Filosofia*.
- Percorso interdisciplinare “DIRITTO TRA TEORIA E PRATICA GIUDIZIARIA”:
 - La struttura della Costituzione. Lettura, analisi e lavori di singoli e/o di gruppo sulle seguenti tematiche:

Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. La stampa non può essere soggetta ad autorizzazioni o censure (art. 21). Tutti possono agire in giudizio per la tutela dei propri diritti e interessi legittimi. La difesa è diritto inviolabile in ogni stato e grado del procedimento (art. 24). Nessuno può essere distolto dal giudice naturale precostituito per legge. Nessuno può essere punito se non in forza di una legge che sia entrata in vigore prima del fatto commesso. Nessuno può essere sottoposto a misure di sicurezza se non nei casi previsti dalla legge (art. 25). La responsabilità penale è personale. L'imputato non è considerato colpevole sino alla condanna definitiva. Le pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità e devono tendere alla rieducazione del condannato. Non è ammessa la pena di morte (art. 27).
 - Il Segreto di Stato.
 - La legittima difesa.
 - La mafia: la storia della lotta alla mafia; il pool antimafia. Il maxiprocesso. Il collaboratore di giustizia. Il falso pentitismo. Il caso Tortora.
 - La figura del giudice Rosario Livatino. Dibattito sul ruolo del magistrato nella società attuale e sull'amministrazione della giustizia – *Lingua e letteratura italiana; Lingua e cultura greca*.
- I diritti umani violati: gli orrori della guerra raccontati attraverso l'arte – *Storia dell'arte*.
- La società giusta a partire dalle riflessioni di S. Veca e J. Rawls; la società giusta e la teoria storica del titolo valido di R. Nozick; la società giusta secondo i comunitaristi – *Storia e Filosofia*.
- Videolezione: "Shoa, Liliana Segre incontra gli studenti", Teatro degli Arcimboldi di Milano, 2020 – *Storia e Filosofia*.
- Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati: il caso Assange (Cittadinanza digitale in collegamento al tema trasversale **Giustizia**) – *Storia e Filosofia*.

VIOLENZA SULLE DONNE - AGENDA 2030, OBIETTIVO 5, PARITÀ DI GENERE (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):

- "Genere, razza e classe: una proposta pedagogica impegnata per educare all'antirazzismo e alla giustizia sociale"; educazione di genere, decolonizzazione pedagogica, femminismo intersezionale e tokenism a partire dal pensiero di Bell hooks – *Storia e Filosofia*.
- "Processo per stupro" (1979): la ricostruzione del processo; le arringhe della parte civile e degli avvocati difensori; le rivendicazioni del movimento femminista sul reato di "violenza carnale"; la vittimizzazione secondaria. Lavori di gruppo: il caso Genovese; lo stupro di Ragusa; il caso Weinstein – *Lingua e letteratura italiana*.
- Disputa filosofica: "Adottare misure che favoriscono le donne, fa bene alle donne?" – *Storia e Filosofia*.

TOTALE ORE: _____

DI CUI CURRICOLARI: _____

EXTRACURRICOLARI: _____

CAGLIARI, _____

GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE

LA COORDINATRICE/IL COORDINATORE

ILCOORDINATORE