



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI

CAPS13000V

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15455** del **04/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 1/2026*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 34** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 37** Moduli di orientamento formativo
- 44** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti

86 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 108** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 121** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti e le studentesse appartengono a famiglie di estrazione socio culturale eterogenea con una situazione economica che in linea di massima non presenta condizioni di profondo svantaggio. Tuttavia la loro eterogeneità richiede di concentrare l'attività formativa e didattica non solo sugli aspetti propriamente legati all'apprendimento disciplinare, ma anche al superamento di situazioni di disagio sociale, alle quali la scuola risponde con la proposta di occasioni di inclusione, progetti, iniziative anche aperte al territorio. Tali iniziative hanno particolare importanza per gli studenti pendolari, peraltro numerosi, che talvolta hanno minori opportunità. Si segnala la positiva partecipazione da parte delle famiglie alle attività di scambi culturali, gemellaggi, visite guidate.

Vincoli:

Non sono stati rilevati vincoli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo "Euclide" è un istituto situato in un territorio densamente popolato e in via di sviluppo, intorno al quale gravitano la zona nord di Cagliari e i comuni di Selargius, Monserrato, Sestu, Monastir, Elmas, Assemini, Decimomannu, Uta, San Sperate. La presenza di pendolari, che rappresentano un cospicuo numero della popolazione scolastica, è anche legata al fatto che la scuola è ben collegata dai mezzi pubblici del CTM e dell'ARST. Gli enti locali di riferimento garantiscono il finanziamento per i libri in comodato d'uso e, pur con risorse sempre più esigue, contribuiscono alla realizzazione di progetti per il miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli:

Il particolare stato di crisi economica in cui versa la regione Sardegna e l'alto tasso di disoccupazione determinano un limite alle risorse che gli enti locali destinano all'istruzione; vincolo, comunque, che riguarda la totalità delle scuole della provincia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha sede in un edificio di moderna concezione, costituito da due plessi distanti tra loro pochi metri, in regola con le norme di sicurezza, dotato di diversi laboratori: di informatica, di lingue, di fisica, di chimica, di scienze, di musica. In ogni aula è presente la LIM. La scuola è dotata di accesso alla rete tramite la fibra. E' presente un'ampia aula magna di 130 posti, utilizzata per le attività della



scuola e per eventi e convegni. L'Istituto è dotato di laboratori mobili (PON) e di una biblioteca, con arredi confortevoli e moderni, che fornisce un servizio al quartiere e al territorio con apertura anche pomeridiana. Possiede anche un palco modulare di 44 metri quadri anche per utilizzo esterno. E' presente un auditorium. La scuola ha attivato progetti finanziati da fondi europei (PON), nazionali (PNRR), regionali (Fondazione Sardegna) e del MIUR.

Vincoli:

Le strutture da destinare all'attività sportiva e laboratoriale non sono sufficienti.

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale favoriscono la stabilità e la continuità nella progettazione didattica e di inclusione. Si evidenzia la progressiva acquisizione di competenze informatiche e linguistiche da parte di tutto il personale, attraverso un progetto pluriennale di mobilità internazionale. Nell'Istituto vengono promossi gemellaggi e scambi culturali.

Vincoli:

Le competenze professionali specifiche dei singoli docenti non sono sufficientemente valorizzate; la collaborazione tra i diversi dipartimenti non è adeguata al sostegno di una didattica multidisciplinare.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS13000V
Indirizzo	VIA A. LIGAS CAGLIARI - 09121 CAGLIARI
Telefono	070542853
Email	CAPS13000V@istruzione.it
Pec	caps13000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoeuclidecagliari.edu.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

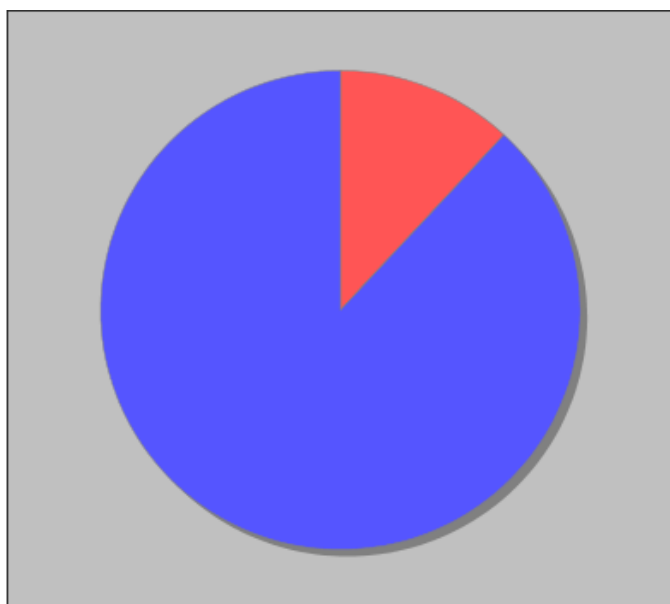


Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	25

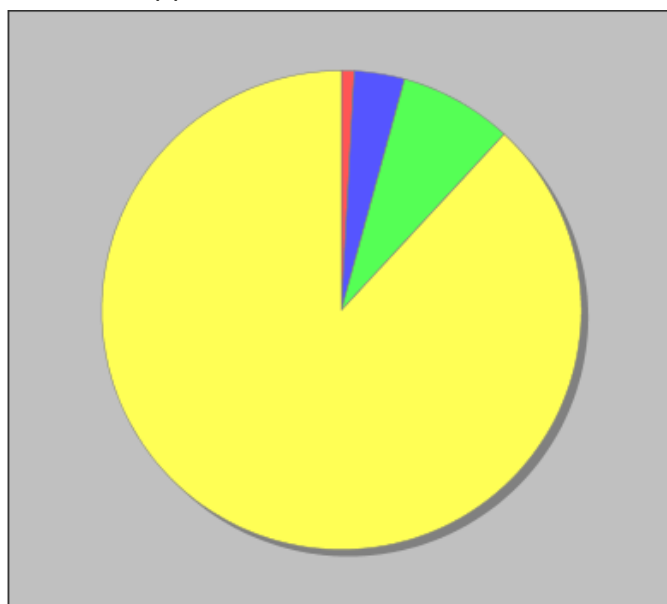
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 104



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Considerati i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali, emersi dall'analisi del RAV, e la centralità del conseguimento delle competenze chiave, risultano prioritari per la Scuola i seguenti obiettivi:

- migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi e delle non ammissioni alla classe successiva;
- migliorare i risultati delle prove INVALSI, soprattutto nelle classi seconde. Sensibilizzare le classi a una partecipazione responsabile e attiva alle prove standardizzate;
- rafforzare le competenze sociali e civiche e la coscienza di essere cittadini attivi, attraverso una partecipazione democratica, costruttiva e responsabile anche ai processi decisionali.

Tali priorità impegnano la scuola a elaborare un'offerta formativa di qualità e attenta alle individualità, capace di migliorare il successo formativo degli studenti, anche attraverso l'acquisizione di competenze e conoscenze da spendere lungo l'arco della vita. La scuola promuove la maturazione di competenze relazionali e sociali fondate sul rispetto dell'altro e sulla valorizzazione delle differenze. Inoltre sollecita gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità di appartenenza. La scuola continua a predisporre la pianificazione di percorsi di miglioramento, alla luce della propria vocazione di accoglienza e inclusione, nonostante i vincoli dovuti alle risorse finanziarie di provenienza statale sempre più limitate e all'alto tasso di pendolarismo.

Nell'ottica di una programmazione dinamica del Piano di Miglioramento, sulla base delle riflessioni relative alle modalità di rilevazione delle nostre priorità, la scuola si propone di implementare e migliorare i rapporti con il territorio promuovendo, organizzando e realizzando occasioni di incontro con studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali, allo scopo di recepire le esigenze del contesto e operando per rendere effettuali le risposte a tali esigenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto, in quanto luogo centrale del processo educativo e di formazione identitaria e sociale dei giovani, intende perseguire obiettivi finalizzati alla costruzione di una coscienza civica, con i suoi valori culturali ed etici, coerentemente con quanto previsto dalla Carta Costituzionale e



normato dalla L.107/2015 (cc. 1-4), dal DPR 89/2010, dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) e dalle Indicazioni Nazionali (D.I. n.211/2010).

Il nostro Liceo individua le seguenti finalità come "prioritarie e imprescindibili":

- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, contrastando le disuguaglianze di tipo socio-culturale e ogni forma di discriminazione compresa quella di genere;
- innalzare il livello di istruzione, facilitare le competenze trasversali;
- valorizzare le diverse potenzialità, gli stili di apprendimento e le eccellenze;
- prevenire l'abbandono e la dispersione offrendo una scuola aperta quale laboratorio permanente di accoglienza, ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- educare alla cittadinanza responsabile e attiva in una dimensione europea e internazionale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'insegnamento dell'Educazione civica in una prospettiva interculturale di rispetto della pace, delle differenze e del dialogo tra le culture; promozione dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere; rispetto delle differenze e pieno riconoscimento della dignità dell'individuo, anche attraverso l'elaborazione di un regolamento per le "carriere alias";

6) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

7) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;



8) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio delle studentesse e degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

9) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

10) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; aggiornamento dei software dei PC dei laboratori multimediali e di informatica; potenziamento dei laboratori di chimica e fisica; sostituzione delle LIM obsolete;

11) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

12) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

13) apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento delle studentesse e degli studenti;

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti;

16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

17) sviluppo di un sistema di orientamento.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi e delle non ammissioni alla classe successiva

Traguardo

Abbassare la percentuale di studenti con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi seconde e terze di entrambi gli indirizzi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche e la capacità di agire da cittadini responsabili attraverso una comprensione dei valori comuni e una partecipazione costruttiva ai processi decisionali. Favorire consapevolezza e acquisizione di valori comuni in termini di responsabilità e solidarietà.

Traguardo

Sviluppare il rispetto delle differenze di genere, religiose e di appartenenza a culture diverse; considerare tali differenze in un'ottica di valorizzazione. Contrastare ogni forma di discriminazione. Sostenere l'inclusione e le pari opportunità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere; rispetto delle differenze e pieno riconoscimento della dignità dell'individuo, anche attraverso l'elaborazione di un regolamento per le carriere alias.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base**

Il percorso si struttura in due tipologie di attività complementari:

1. INDIVIDUALIZZATE e/o A PICCOLI GRUPPI, offerte durante l'anno scolastico;
2. di natura PROGETTUALE (UNICA ORIENTA, potenziamento dell'orientamento nella scuola).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi e delle non ammissioni alla classe successiva

Traguardo

Abbassare la percentuale di studenti con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi seconde e terze di entrambi gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di



recupero; Incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; Migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti.

Migliorare le competenze di base degli studenti con attività mirate: 1. alla comprensione del testo (anche nella lingua Inglese); 2. al potenziamento delle abilità logico matematiche; 3. al rafforzamento delle competenze scientifiche e laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte degli studenti per favorire l'inclusione e l'accoglienza.

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare i collegamenti con l'Università con progetti specifici relativi a corsi di formazione sulle competenze di base (moduli di base per l'orientamento), per affrontare in modo efficace i test di ammissione all'Università.

● **Percorso n° 2: Rafforzamento delle competenze in Latino e Greco**

Il percorso si compone di due attività integrate:

1. Interventi didattici di supporto agli alunni con difficoltà di profitto attraverso lezioni individualizzate e/o a piccoli gruppi;
2. valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare o concorsi regionali e



nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi e delle non ammissioni alla classe successiva

Traguardo

Abbassare la percentuale di studenti con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi seconde e terze di entrambi gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di recupero; Incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; Migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti.

Migliorare le competenze di base degli studenti con attività mirate: 1. alla comprensione del testo (anche nella lingua Inglese); 2. al potenziamento delle abilità logico matematiche; 3. al rafforzamento delle competenze scientifiche e laboratoriali.



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte degli studenti per favorire l'inclusione e l'accoglienza.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare i collegamenti con l'Università con progetti specifici relativi a corsi di formazione sulle competenze di base (moduli di base per l'orientamento), per affrontare in modo efficace i test di ammissione all'Università.

● **Percorso n° 3: Favorire l'inclusione degli studenti con BES**

Il percorso prevede diverse attività progettuali anche pluriennali che hanno l'obiettivo di:

- promuovere buone pratiche inclusive (anche attraverso la valorizzazione dei diversi linguaggi come quello artistico, figurativo e musicale);
- contrastare ogni forma di discriminazione;
- confrontarsi con pratiche e metodi di altre scuole europee in un'ottica di scambio costruttivo;
- consolidare il senso di responsabilità e di solidarietà;
- offrire supporto motivazionale;
- contrastare problemi di inserimento, integrazione e disagio giovanile.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche e la capacità di agire da cittadini responsabili attraverso una comprensione dei valori comuni e una partecipazione costruttiva ai processi decisionali. Favorire consapevolezza e acquisizione di valori comuni in termini di responsabilità e solidarietà.

Traguardo

Sviluppare il rispetto delle differenze di genere, religiose e di appartenenza a culture diverse; considerare tali differenze in un'ottica di valorizzazione. Contrastare ogni forma di discriminazione. Sostenere l'inclusione e le pari opportunità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di recupero; incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte degli studenti per favorire l'inclusione e l'accoglienza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ambito delle pratiche di insegnamento e apprendimento la nostra scuola intende valorizzare la didattica laboratoriale centrata sul problem solving, volta alla dimensione del learning by doing e del collaborative learning. Tali iniziative promuovono contesti non formali di apprendimento delle competenze logico formali, afferenti sia all'ambito delle discipline STEM che all'utilizzo dei diversi linguaggi comunicativi e culturali. Tali pratiche sono centrali in attività, alcune già progettate e altre in attesa di attuazione, relative agli ambiti logico-matematico, linguistico, umanistico e artistico-creativo. A titolo esemplificativo vengono elencati di seguito alcuni progetti didattici innovativi.

Astrolab. L'attività, integrata nel curriculum della scuola, intende fornire alle studentesse e agli studenti conoscenze specifiche di astronomia, astrofisica e astrofotografia attraverso la collaborazione con professionisti dell'INAF (Istituto Nazionale di Astro Fisica) e del Planetario dell'Unione Sarda.

Laboratorio di cinema. Il progetto mira a far riflettere le studentesse e gli studenti sul linguaggio cinematografico attraverso la produzione di un cortometraggio basato sull'ideazione di un soggetto, la scrittura di una sceneggiatura, le riprese ed il montaggio del girato.

I colori degli antichi. Il progetto mira a sviluppare la creatività delle studentesse e degli studenti con l'apprendimento delle tecniche pittoriche tra medioevo e primo rinascimento

Musica. Il progetto musicale del Liceo Euclide, aperto a tutti gli studenti del liceo classico e scientifico dalla prima alla quinta, propone un percorso formativo coinvolgente e inclusivo. Due incontri settimanali, guidati da un Maestro di musica e Direttore d'Orchestra, offriranno agli alunni l'opportunità di sviluppare competenze musicali e artistiche. Attraverso un lavoro progressivo d'ensemble, i ragazzi saranno accompagnati nella preparazione di repertori condivisi. Il percorso culminerà in una serie di concerti durante l'anno scolastico, valorizzando il talento e l'impegno di ciascuno.

Scienze plus. Scienze Plus è un Progetto di potenziamento laboratoriale di Scienze naturali, attivato dall'anno scolastico 2022-2023, rivolto alle classi del biennio del Liceo Classico e prevede



l'incremento del monte ore settimanale da 27 a 28 ore, con l'aggiunta di un'ora di laboratorio di Scienze Naturali alla settimana che si aggiunge alle 2 ore settimanali del corso tradizionale del Liceo Classico. Il progetto di potenziamento permette di incrementare le attività che riguardano i seguenti ambiti: Scienze della Terra - Chimica- Biologia.

Englishplus. Il progetto prevede quattro ore settimanali di lingua e cultura inglese invece che tre, come previsto dal quadro orario tradizionale. L'ora aggiuntiva settimanale verrà utilizzata per guidare gli studenti nella lettura, analisi e rielaborazione in forma orale e scritta, di testi di varia natura su argomenti come storia, geografia, cittadinanza, scienze ecc. L'obiettivo è potenziare l'apprendimento in L2 per promuovere l'abitudine a leggere e rielaborare testi complessi.

Inoltre, in base alla disponibilità dei docenti di altre discipline, potranno essere realizzati progetti interdisciplinari da concordare all'interno dei vari consigli di classe. Tali corsi verranno svolti dagli stessi docenti curricolari delle discipline, ovvero dai docenti di lingua inglese, matematica o fisica e scienze.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Attualmente la scuola non ha attuato iniziative e/o attività curricolari e extracurricolari in attuazione delle azioni PNRR.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO

	1° biennio	2° biennio	5° anno		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	--	--	--
Storia	--	--	3	3	3
Filosofia	--	--	3	3	3
Storia dell'arte			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2



Scienze naturali	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e



per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio	2° biennio	5° anno		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	--	--	--
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3



Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; - padroneggiare



le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI

CAPS13000V

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato "Curricolo Educazione civica".

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA .pdf



Curricolo di Istituto

LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Accredimento Erasmus+ Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027

L'accredimento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Siamo scuola Accreditata Erasmus+ dal 2023 al 2027; abbiamo preparato un piano di formazione docenti e di mobilità studenti con il progetto KA120 e ottenuto il relativo budget con il progetto KA121.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- MI RIGUARDA
- Educazione ai diritti umani: Erasmus Walking together
- Imparare viaggiando - Bloxham U.K. 2025/26
- OrientaEuclide
- EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Verso il Futuro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Olimpiadi di matematica, scienze, astronomia, neuroscienze**

Attraverso incontri in orario extracurricolare, le studentesse e gli studenti hanno l'opportunità di potenziare le proprie conoscenze/competenze nelle discipline STEM, nonché di rafforzare la propria motivazione allo studio partecipando alle gare distrettuali, regionali e nazionali. Tali iniziative consentono altresì di valorizzare le proprie attitudini, individualizzando il proprio percorso di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 2: Corsi potenziati per Scienze ,**



Astronomia e Informatica

L'Istituto ha attivato delle sezioni dedicate al potenziamento delle discipline di Scienze, Astronomia e Informatica, con un incremento delle ore settimanali ad esse dedicate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 3: Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Il nostro liceo è tra i licei classici e scientifici d'Italia individuati dal MIUR per svolgere il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali per le facoltà di ambito sanitario. Il percorso ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così distribuite: 20 ore tenute dai docenti di Scienze dell'istituto, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri di Cagliari, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test condiviso dalla scuola capofila di



rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: DAL VISIBILE ALL'INVISIBILE: VIAGGIO NEL CORPO UMANO

Il corso intende orientare agli studi biomedici guidando, attraverso un percorso teorico-pratico dal macroscopico al microscopico, l'osservazione degli aspetti morfofunzionali del corpo umano mediante materiale osteologico umano e modelli tridimensionali, allestimento di preparati umani per l'analisi microscopica e ultrastrutturale, allestimento di immunocolorazioni per la ricerca di marcatori molecolari utilizzati in ambito biomedico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: ORIENTAMENTO FORZE ARMATE/FORZE DI POLIZIA

Saranno previste delle giornate di Orientamento. Saranno presenti alcuni esponenti delle Forze Armate/Forze di Polizia. L'Orientamento ha lo scopo di illustrare le opportunità di lavoro e di formazione all'interno delle Forze Armate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: OPEN DAY UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Attività di orientamento nella scelta del percorso universitario



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: LE NUOVE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE, SISTEMI CYBER-FISICI, INTERNET DELLE COSE, MULTIMEDIA E METAVERSO E GLI ASPETTI ETICI E LEGALI DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Il corso si sviluppa su cinque moduli. Il primo, introdurrà il funzionamento delle moderne tecniche di Intelligenza Artificiale. Il secondo, si focalizzerà sull'automazione e la robotica e mostrerà come vengono utilizzate nell'industria. Il terzo, fornirà una definizione dei concetti base nell'ambito dell'Internet delle Cose. Il quarto descriverà i multimedia e il metaverso. Il quinto, si concentrerà sugli aspetti etici e legali connessi allo sviluppo e all'uso della tecnologia.

COLLEGAMENTI CON ALTRE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO Il corso è collegato alle attività del progetto POT di Ingegneria



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: DAL GIORNALISMO ALLA COMUNICAZIONE NELL'ERA DELL'INFORMAZIONE WEB

Il giornalismo tradizionale, quello della carta stampata, è ormai irrimediabilmente condannato all'estinzione, viceversa nell'ultimo decennio cresce in maniera esponenziale la domanda di informazione. Questa incessante ricerca di informazioni e di notizie è dettata dalla necessità di essere aggiornati in tempo reale. Non sempre la tempestività conduce gli individui a selezionare le informazioni più attendibili e veritiere. Assistiamo, infatti, a una sovrapproduzione di informazione, ma così come aveva previsto McLuhan questo ci espone al costante rischio di manipolazione e disinformazione. A questo proposito, l'obiettivo di questo corso è quello di coniugare il vecchio modo di fare informazione con le nuove strategie comunicative, partendo dallo stesso obiettivo presente nella triennale di Lingue e Comunicazione, ovvero fornire ai nostri studenti tutti gli strumenti possibili per acquisire una solidissima capacità di far interagire il testo con il contesto.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: HATE SPEECH. STEREOTIPI E LINGUAGGIO D'ODIO NEI SOCIAL MEDIA

L'obiettivo del corso è quello di portare alla luce gli stereotipi sociali nei contesti comunicativi resi possibili dai social media, per scoraggiare quegli usi che portano all'esclusione sociale. Si intende mostrare che il linguaggio d'odio, specialmente se non letterale (epiteti denigratori, insulti metaforici, sarcasmo, ecc.), è un potente veicolo di stereotipi sociali. Con esempi tratti dai social media, si mostrerà infatti che la comprensione del significato implicito richiede delle conoscenze contestuali, tacitamente racchiuse nei "luoghi comuni" della comunità linguistica, più difficili da sradicare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 7: IED - ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN

Orientamento su IED, la sua metodologia, i corsi di Cagliari, le borse di studio, WORKSHOP DI DESIGN THINKING

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 8: BANCA DI ITALIA

Educazione finanziaria/Tutela dei clienti

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● MI RIGUARDA

Il progetto coniuga l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, con la mission della Caritas, di diffondere la cultura del Volontariato, della solidarietà e dell'attenzione al prossimo e di divulgare conoscenze utili alla mitigazione delle vulnerabilità di ogni ordine e genere.

Monte ore 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Caritas

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● IED: DISEGNA IL TUO FUTURO

Il progetto in collaborazione con lo IED prevede attività frontali e laboratoriali così articolate:

A INTERIOR DESIGN

L'attività prevede, sotto la supervisione di una docente architetto, la progettazione di uno spazio interno domestico tramite l'utilizzo del software Home By Me.

B SHOOTING FOTOGRAFICO

Il progetto propone un'esperienza lavorativa standard per la creazione di una campagna advertising.

C FASHION DESIGN - FASHION SKETCH

L'attività prevede, sotto la supervisione di una docente e fashion designer, la personalizzazione stilistica di una shopping bag IED o di una T-shirt.

MONTE ORE 25

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- IED - Istituto Europeo di Design

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Educazione finanziaria/Tutela dei clienti

Il progetto prevede: analisi di alcuni prodotti bancari/finanziari, studio della documentazione di trasparenza relativa; esame in gruppi circa la leggibilità e la comprensibilità; valutazione dell'impatto sul profilo reputazionale della banca; confronto offerte proposte tra canali tradizionali e canali online.

Monte ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia

Modalità di valutazione prevista



● Educazione ai diritti umani: Erasmus Walking together

Il progetto di PCTO, connesso all'Erasmus si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in una serie di attività e meeting online internazionali e locali con l'obiettivo di stabilire una connessione e una comunicazione con i coetanei appartenenti ai paesi partner coinvolti nell'Erasmus (oltre a Polonia, Portogallo, Grecia e Turchia) e di discutere e confrontarsi su temi di valore civile e sociale connessi al rispetto dei diritti umani nel mondo odierno.

Monte ore: 20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Szkola Podstawowa di Świdnik (Polonia)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Imparare viaggiando - Bloxham U.K. 2025/26

Il presente progetto, che si svolgerà presso la Bloxham School di Bloxham, Oxfordshire, U.K., è promosso e coordinato dalla MisterGo srl e dalla ISC - UK, e si inserisce nell'ambito delle attività di PCTO, offrendo agli studenti la possibilità di vivere un'esperienza di studio e crescita personale in un paese anglofono. Il progetto prevede: □ lo studio intensivo della lingua inglese; □ l'acquisizione di nuove conoscenze relative alla realtà sociale e culturale del Regno Unito; □ lo sviluppo di abilità comunicative-relazionali spendibili nel mondo del lavoro.

Monte ore: 20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- MISTER GO di GLOBO srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● OrientaEuclide

Per la nostra scuola l'orientamento in entrata rappresenta un passaggio fondamentale perché coinvolge potenziali futuri studenti e loro famiglie; tutti saranno accolti in occasione delle azioni proposte quali l'open day e la collaborazione con gli Istituti comprensivi del territorio.

Durante questi eventi gli studenti che frequentano l'Euclide potranno rappresentare e pubblicizzare con credibilità la scuola con l'obiettivo di mostrare il valore della nostra offerta formativa.

MONTE ORE: 12/18

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Euclide, scuole medie

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PNRR ORIENTAMENTO

Il progetto rientra nelle azioni proposte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in una serie di attività mirate allo sviluppo delle competenze trasversali e all'orientamento della scelta del percorso di studi universitario.

L'attività formativa proposta si svolgerà in forma interattiva e laboratoriale e vede la partecipazione di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo di Cagliari.

MONTE ORE 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Cagliari (tutti i Dipartimenti)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CREATORI DI BELLEZZA: MONUMENTI APERTI

Monumenti aperti è una manifestazione che si propone di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del territorio, mediante la conoscenza dei monumenti e dei luoghi. Gli studenti accompagneranno i visitatori allo scopo di svelare le bellezze del nostro ricco patrimonio artistico, archeologico, architettonico e ambientale.

Monte ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE, COMUNI, CITTA' METROPOLITANA DI CAGLIARI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



I COLORI DEGLI ANTICHI” - Tecniche Pittoriche fra Medioevo e Primo Rinascimento

Il progetto è rivolto, alle classi del triennio di entrambi gli indirizzi del Liceo (Classico e Scientifico).

Il percorso fornisce nozioni a carattere storico-artistico e mira all’acquisizione delle tecniche di intervento che presiedono alla conservazione e al recupero dell’oggetto d’arte ed infine vuole guidare gli studenti alla scoperta delle potenzialità espressive della pittura, del disegno e della fotografia, per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

MONTE ORE 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Euclide

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PREMIO ASIMOV

Gli studenti dovranno leggere e recensire almeno uno dei 6 libri di divulgazione scientifica scelti dalle Commissioni Regionali.

PERCORSO DEL PROGETTO:

- Lettura del testo scelto;
- Discussione in classe;
- Partecipazione a seminari;
- Redazione della recensione.

Per ogni regione vengono selezionate le 3 migliori recensioni per ognuno dei 6 libri finalisti, per un totale di 18 recensioni premiate per ogni regione partecipante (in totale 13 regioni partecipanti) Ogni studente/ssa premiato sarà invitato/a a presentare l'opera nel corso delle cerimonie finali che si terranno contemporaneamente in tutte le Regioni partecipanti presumibilmente a maggio 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sezione di Cagliari dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (I.N.F.N.)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● T- CHALLENGE 2025/26

T-Challenge è una “sfida teatrale”. Un regista professionista guida gli studenti in un lavoro articolato finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo, fornendo nel contempo una serie di competenze ed esperienze adeguate ad un particolare FSL.

La gara teatrale vuole offrire ai ragazzi l'opportunità di “giocare il gioco teatrale” dall'interno, attraverso l'emulazione reciproca, una fitta rete di relazioni interpersonali, il confronto delle potenzialità creative di ciascuno dei partecipanti, arricchendo così la loro esperienza umana e culturale. Con lo studio dei testi, l'assimilazione delle parti dei personaggi in scena, l'apprendimento delle tecniche di interpretazione e il confronto con il lavoro delle altre Scuole in gara, ci si propone altresì di potenziare la capacità critica e di giudizio dei partecipanti.

Monte ore 60

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CEDAC SARDEGNA



Modalità di valutazione prevista

● Progetto didattico Studente-atleta di alto livello anno scolastico 2025/2026

Per gli studenti coinvolti in attività di PCTO co-progettate dalla scuola in collaborazione con gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti punteranno all'inserimento degli allievi negli ambienti di lavoro che le caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le figure professionali che vi operano. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro. Tali competenze potranno essere acquisite nell'ambito delle attività di pianificazione, organizzazione e gestione di attività ed eventi sportivi (es.: gare, partite, manifestazioni, tornei, ecc.). Particolare attenzione sarà data alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni sportive riconosciute CONI

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● TUTTI AL LIRICO

Il progetto nasce con il duplice scopo di rendere operativi gli argomenti svolti in aula attraverso un confronto con la realtà esterna al mondo scolastico e di avvicinare gli allievi al mondo del teatro, in particolare a quello della Lirica, mostrando loro l'impianto organizzativo che c'è dietro la produzione di un'opera lirica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Teatro Lirico di Cagliari

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● LE NUOVE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE, SISTEMI CYBER-FISICI, INTERNET DELLE COSE, MULTIMEDIA E METAVERSO E GLI ASPETTI ETICI E LEGALI DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Il corso si sviluppa su cinque moduli. Il primo, introdurrà il funzionamento delle moderne tecniche di Intelligenza Artificiale. Il secondo, si focalizzerà sull'automazione e la robotica e mostrerà come vengono utilizzate nell'industria. Il terzo, fornirà una definizione dei concetti base nell'ambito dell'Internet delle Cose. Il quarto, descriverà i multimedia e il metaverso. Il quinto, si concentrerà sugli aspetti etici e legali connessi allo sviluppo e all'uso della tecnologia.

Monte ore 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Cagliari - Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● DAL VISIBILE ALL'INVISIBILE: VIAGGIO NEL CORPO UMANO

Il corso intende orientare agli studi biomedici guidando, attraverso un percorso teorico-pratico dal macroscopico al microscopico, l'osservazione degli aspetti morfofunzionali del corpo umano mediante materiale osteologico umano e modelli tridimensionali, allestimento di preparati umani per l'analisi microscopica e ultrastrutturale, allestimento di immunocolorazioni per la ricerca di marcatori molecolari utilizzati in ambito biomedico.

Monte ore 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Cagliari- Dipartimento di Scienze Biomediche

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il progetto, attraverso le attività da realizzare con le studentesse e gli studenti, si propone di favorire lo sviluppo delle abilità necessarie per la risoluzione di problemi logici e matematici e l'acquisizione consapevole degli strumenti, delle nozioni e dei processi logici che permettono di affrontare correttamente la risoluzione dei problemi stessi.

Finalità generali e obiettivi di carattere generale

- □ Valorizzare e potenziare le abilità degli studenti
- □ Migliorare il livello di interesse per la disciplina
- □ Avviare al lavoro di gruppo
- □ Stimolare nello studente l'atteggiamento analitico e le capacità immaginative
- □ Ampliare e approfondire le conoscenze matematiche degli studenti e delle studentesse

Obiettivi di carattere specifico

- Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche e verbali
- □ Apprendere e ideare schemi e metodi per la risoluzione di problemi
- □ Acquisire familiarità con le tecniche di calcolo
- □ Usare consapevolmente procedimenti e metodi di calcolo
- □ Organizzare efficacemente il proprio metodo di studio e di ricerca
- Ottimizzare i tempi di risoluzione dei problemi e di esecuzione dei calcoli.

Il progetto, da realizzarsi tra ottobre e fine aprile, prevede circa 30 ore di lavoro in orario pomeridiano, a cui si sommano le ore per le trasferte e le gare fuori sede (gare regionali, gare distrettuali, ecc.), nonché alcune ore di studio individuale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)

I progetti PLS hanno come obiettivi:

promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici, puntando anche a favorire un equilibrio di genere, mediante l'offerta di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti e le studentesse delle Scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche;

ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti e delle studentesse, mediante realizzare attività di autovalutazione degli studenti e delle studentesse delle Scuole secondarie superiori, con l'obiettivo di verificare la preparazione all'ingresso nelle Università in



relazione ai requisiti richiesti e di accrescere la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo;

fornire agli/alle insegnanti delle discipline scientifiche occasioni di crescita professionale mediante la partecipazione attiva alla progettazione delle attività realizzate congiuntamente con l'Università.

L'Università di Cagliari partecipa a 7 progetti PLS, attualmente in fase di valutazione da parte del MUR, le cui attività sono riservate alle/i alunne/i che hanno conseguito l'attestato in un corso di transizione attiva Scuola-Università PNRR.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Cagliari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PIANO ORIENTAMENTO E TUTORATO (POT)

I POT prevedono un primo ambito di intervento che riguarda i percorsi di orientamento messi in atto dalle Università, in collaborazione con le Scuole, al fine di supportare le studentesse e gli studenti in una scelta consapevole del proprio percorso di laurea. Tali percorsi mirano ad aiutare gli studenti e le studentesse a:

realizzare attività di autovalutazione degli studenti e delle studentesse delle Scuole secondarie superiori, con l'obiettivo di verificare la preparazione all'ingresso nelle Università in relazione ai requisiti richiesti e di accrescere la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo;

fornire agli/alle insegnanti delle discipline scientifiche occasioni di crescita professionale mediante la partecipazione attiva alla progettazione delle attività realizzate congiuntamente con l'Università.

L'Università di Cagliari partecipa a 12 progetti POT, attualmente in fase di valutazione da parte del MUR, le cui attività sono riservate alle/i alunne/i che hanno conseguito l'attestato in un corso di transizione attiva Scuola-Università PNRR.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Cagliari



Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO IN USCITA FORZE ARMATE/FORZE DI POLIZIA

Saranno previste delle giornate di Orientamento. Saranno presenti alcuni esponenti delle Forze Armate/Forze di Polizia. L'Orientamento ha lo scopo di illustrare le opportunità di lavoro e di formazione all'interno delle Forze Armate. Gli incontri avranno la durata di due ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● JOB DAY SARDEGNA

Programma dedicato ai giovani tra i 15 e i 29 anni per la formazione e l'orientamento professionale. Incontri tra studenti, aziende e scuole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OPEN DAY UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Attività di orientamento alla scelta del percorso universitario.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO**

Le attività prevedono 3 ore di formazione teorica (online) e 3 ore di parte pratica

1 Prime nozioni in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

2 La conoscenza dei rischi

3 Il sistema di emergenza e urgenza regionale, l'importanza del suo corretto utilizzo, l'allerta dei servizi di emergenza

4 La gestione delle emergenze: elementi di primo soccorso, riconoscimento delle emergenze cardiorespiratorie, manovre di rianimazione cardiopolmonare, manovre di disostruzione delle



vie aeree da corpi estranei, defibrillazione esterna automatizzata (DAE)

5 Guida all'utilizzo della applicazione "DAE Responder", lo strumento informatico integrato con le Centrali Operative 118 della Regione che permette di allertare e reclutare rapidamente i potenziali soccorritori occasionali testimoni di un arresto cardiaco e che consente di individuare con precisione la localizzazione dei DAE presenti sul territorio regionale

6 Diffusione di materiale informativo e kit didattici di autoapprendimento comprensivi di applicazioni interattive e tecnologie di realtà virtuale.

Monte ore: 6

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- INAIL DIREZIONE REGIONALE SARDEGNA, PROCESSO PREVENZIONE E SICUREZZA

Modalità di valutazione prevista

● EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER

Il Progetto PCTO "European Young Multiplier" mira a coinvolgere i giovani in attività informativo-partecipative sulle tematiche connesse alla cittadinanza europea ed alla partecipazione attiva, attraverso un percorso graduale di acquisizione di consapevolezza sugli strumenti e opportunità



che l'Unione europea offre loro, per la partecipazione alla vita democratica. Gli studenti acquisiranno conoscenze e competenze trasversali utili per la loro formazione personale e professionale.

Gli incontri informativi saranno tenuti dagli operatori Eurodesk e da esperti del settore in modalità online. Il percorso garantisce la certificazione di minimo 25 ore di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (partecipazione ai webinar + studio individuale). Alla conclusione del percorso gli studenti avranno diritto a un attestato di partecipazione e ai badge digitali.

Il percorso del PCTO è articolato in 4 moduli tematici, suddivisi per argomenti:

Modulo 1: Introduzione al percorso, le reti di informazione europea, la strategia UE per la gioventù

Modulo 2: L'Unione europea: cos'è, come funziona

Modulo 3: I programmi di mobilità dell'Unione europea e le opportunità per i giovani

Modulo 4: Gli strumenti per la ricerca di opportunità - Valutazione del percorso/discussione - Conclusione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Eurodesk

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MASTER YOUR TALENT 2025

Il progetto ha come obiettivo mettere in grado gli studenti di identificare le proprie capacità, sviluppare delle competenze trasversali e prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione lavorativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● MI RIGUARDA

Il progetto sarà realizzato attraverso incontri di formazione tra gli studenti e i volontari ed operatori della Caritas ed il servizio nei locali della cucina del Centro Comunale di Solidarietà Giovanni Paolo II di Cagliari in viale Fra Ignazio n. 88, con gli obiettivi di promuovere tra i giovani esperienza di prossimità e servizio verso le persone che vivono in situazione di emarginazione e bisogno e di conoscere le maggiori cause di disagio e dei bisogni manifestati nel territorio ed i percorsi di orientamento e inclusione sociale proposti.

MONTE ORE: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Caritas San Saturnino fondazione Onlus

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di FSL ospitati su Educazione Digitale prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● DEBATE - Teoria e pratica del dibattito come metodologia didattica

Fase teorica: presentazione del progetto; indicazioni sulle regole e sulle fasi preparatorie di un debate. Regole della valutazione e ruolo dei giudici.

Fase pratica: individuazione dei temi e dei contenuti, ricerca e analisi di materiali. Esercitazioni preparatorie al debate. Procedure di valutazione.

Confronti di Debate con le scuole della rete: - Debate Day (20 dicembre 2025); - finale regionale Sardegna per i Campionati nazionali riconosciuti dal MIM (20 marzo 2025, data da confermare).

Realizzazione e condivisione di materiali didattici.

Corsi di formazione online di vari livelli organizzati dalla rete: - valutazione, - ricerca documentale, - public speaking, - mozione / argomentazione / confutazione.

1 corso di formazione territoriale sul "coaching".

Incontri con il referente regionale e con i colleghi delle scuole partner.

Partecipazione alle assemblee regionale e nazionale della rete (online).

Corsi online in lingua inglese per docenti e studenti organizzati su scala nazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Euclide



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SCACCHI MAESTRI DI VITA

Il progetto prevede il coinvolgimento diretto degli studenti attraverso attività di tutoraggio e monitoraggio reciproco, strutturate su due livelli:

Peer tutoring tra alunni esperti e principianti;

Collaborazione tra pari livello, finalizzata al consolidamento delle competenze e allo sviluppo del pensiero logico-strategico.

Le attività saranno finalizzate all'apprendimento del gioco degli scacchi, inteso come strumento educativo trasversale, volto a promuovere capacità decisionali, concentrazione e rispetto delle regole.

Obiettivi specifici:

Sviluppare competenze trasversali (problem solving, pensiero strategico, gestione della frustrazione in situazione di stress, cooperazione di gruppo in vista di obiettivi comuni, capacità di condividere competenze)

Apprendere tecniche di organizzazione eventi (torneo)

Acquisire capacità di comunicazione e insegnamento (tutoraggio e monitoraggio reciproco)

Sviluppare competenze digitali legate agli scacchi (uso degli applicativi e della stampante 3D).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Euclide

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● HATE SPEECH

L'obiettivo del corso è quello di portare alla luce gli stereotipi sociali nei contesti comunicativi resi possibili dai social media, per scoraggiare quegli usi che portano all'esclusione sociale. Si intende mostrare che il linguaggio d'odio, specialmente se non letterale (epiteti denigratori, insulti metaforici, sarcasmo, ecc.), è un potente veicolo di stereotipi sociali. Con esempi tratti dai social media, si mostrerà infatti che la comprensione del significato implicito richiede delle conoscenze contestuali, tacitamente racchiuse nei "luoghi comuni" della comunità linguistica, più difficili da sradicare.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ENGLISH PLUS

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato previsto un ampliamento dell'Offerta Formativa, con integrazione oraria di Inglese (sia per l'Indirizzo Classico che Scientifico) che consente una valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'identità del nostro Liceo, in coerenza con le priorità educative individuate nel PTOF. Tale corso potenziato in Lingua Inglese è chiamato Englishplus . Il corso, in accordo con gli obiettivi prioritari indicati al comma 7 della L. 107/2015, con riferimento alle competenze chiave dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 Maggio 2018) e agli obiettivi formativi prioritari del PTOF del Liceo Euclide, intende potenziare le competenze in Lingua Inglese e comporta l'aumento del monte orario da 27 a 28 ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Nelle classi di Englishplus le ore settimanali di Lingua e Cultura Inglese sono quattro invece che tre del quadro orario tradizionale. Il progetto in oggetto ha l'obiettivo di consentire agli studenti del Liceo di: • migliorare le proprie competenze linguistiche come richiesto dagli obiettivi prioritari dell'Unione Europea; • poter in futuro studiare e/o lavorare all'estero; • migliorare le proprie prospettive occupazionali; • allargare i propri orizzonti culturali facilitando l'integrazione in un'Europa multiculturale. In tali corsi l'ora aggiuntiva settimanale viene utilizzata per guidare gli studenti nella lettura, analisi e rielaborazione in forma orale e scritta, di testi di varia natura su argomenti relativi alla Storia, Geografia, Cittadinanza, Scienze ecc. L'obiettivo è naturalizzare il più possibile l'apprendimento in L2 per promuovere l'abitudine a leggere e rielaborare testi



complessi. Inoltre, in base alla disponibilità dei docenti di altre discipline, sono realizzati progetti interdisciplinari da concordare all'interno dei vari consigli di classe. Le ore aggiuntive, rispetto al quadro orario tradizionale, vengono svolte dagli stessi docenti curricolari della disciplina, ossia dai docenti di Lingua Inglese del corso in cui è attivato il potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

● EUCLILAB

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato previsto per l'indirizzo Scientifico un ampliamento dell'Offerta Formativa, con integrazioni orarie di Informatica e Scienze, che consentono una valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'identità del nostro Liceo, in coerenza con le priorità educative individuate nel PTOF. Tali corsi "potenziati" sono denominati Euclilab e - in accordo con gli obiettivi prioritari indicati al comma 7 della L. 107/2015, con riferimento alle competenze chiave dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 Maggio 2018) e agli obiettivi formativi prioritari del PTOF del Liceo Euclide -intendono potenziare le competenze in Matematica, Fisica e Scienze. Per le classi Euclilab il monte orario aumenta da 27 a 29 ore settimanali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Nelle classi di Euclilab il potenziamento orario di Matematica-Fisica e Scienze si realizza inserendo dei moduli laboratoriali di Informatica e di Scienze. Pertanto è prevista un'ora di laboratorio di Scienze che si aggiunge al tradizionale orario settimanale (due per il biennio e tre per il triennio) e una di laboratorio informatico che si aggiunge al monte ore settimanale di Matematica-Fisica. I moduli di laboratorio di Informatica si pongono l'obiettivo di potenziare le competenze disciplinari nel problem solving e nella modellistica, attraverso la programmazione e il coding nel linguaggio Python. Il curriculum di laboratorio di Scienze intende potenziare la Chimica, la Biologia e le Scienze della Terra attraverso la didattica laboratoriale, il problem solving e la programmazione informatica, proposti come strategie della moderna ricerca. Tali corsi verranno svolti dagli stessi docenti curricolari delle discipline, ossia dai docenti di Matematica o Fisica e Scienze del corso in cui è attivato il potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Proiezioni

● ASTROLAB

Il corso "AstroLab" è un corso di potenziamento presente nel liceo scientifico Euclide dall'anno scolastico 2021-2022. Esso intende rendere sistematico lo studio dell'astronomia. Il progetto si inserisce nell'ambito della pluriennale attività svolta dal Liceo Euclide nel campo della didattica dell'Astronomia svolta in collaborazione con la sede dell'INAF di Cagliari e con il Planetario dell'Unione Sarda. Il progetto prevede l'istituzione della materia denominata "Astronomia", aggiungendo organicamente 2 ore settimanali di lezione al quadro orario del primo biennio di studi di Liceo Scientifico Ordinario per un totale di 66 ore annue; tali ore saranno svolte dai docenti di scienze e di fisica. Il corso avrà carattere interdisciplinare, trattando la materia nei suoi vari aspetti culturali attraverso approfondimenti anche in altre discipline, offrendo agli studenti partecipanti un significativo arricchimento della preparazione culturale.

Contestualmente verrà potenziata l'attività laboratoriale scientifica avvalendosi dei laboratori scientifici di fisica, chimica, informatica e astronomia. Inoltre, saranno svolte numerose attività volte al potenziamento delle conoscenze e delle abilità informatiche di base di simulazione (utilizzo di software per la simulazione dei moti celesti, utilizzo dei materiali didattici dell'Osservatorio Virtuale Europeo - EuroVO, elaborazione di dati sperimentali, ...), attività di osservazione al telescopio e visite presso vari siti di interesse astronomico. I vari moduli del corso saranno tenuti dai docenti del Liceo Scientifico. Verranno organizzate attività didattiche presso il Planetario dell'Unione Sarda e il Sardinia Radio Telescope. Inoltre, sarà obbligatoria la partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Astronomia. Saranno organizzati seminari di approfondimento sulle principali tematiche di ricerca in campo astronomico. Verrà dato rilievo anche alla storia dell'Astronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Obiettivi formativi • Conoscere l'evoluzione storica dell'astronomia e le sue relazioni anche con altre discipline • Conoscere le proprietà fondamentali del Sistema solare, della Terra e della Luna, dei pianeti, e degli oggetti del cielo profondo • Conoscere le principali grandezze, leggi fisiche e astronomiche • Conoscere il metodo scientifico basato sull'utilizzo delle corrette metodologiematematiche, geometriche e informatiche • Conoscere il lessico tecnico scientifico

Competenze attese • Sapersi orientare nella sfera celeste e riconoscere gli oggetti celesti • Saper riconoscere le varie tipologie di telescopi e strumenti di supporto • Saper utilizzare il telescopio per l'osservazione astronomica • Saper utilizzare software di simulazione stellare, di calcolo e di acquisizione ed elaborazione delle immagini • Saper utilizzare il lessico tecnico scientifico

Risultati attesi • Riduzione della dispersione scolastica • Potenziamento delle discipline STEM • Orientare alla scelta del percorso universitario • Coinvolgimento delle famiglie • Potenziare la didattica laboratoriale e cooperativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Le lezioni, per un ammontare complessivo di 150 ore in un triennio, saranno tenute da docenti di Scienze e da medici indicati dagli ordini provinciali e si svolgeranno in aula e in laboratorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La prospettiva del percorso didattico è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per capire, sin dalla terza liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina o facoltà in ambito sanitario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ampliamento dell'esperienza EucliLab
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del progetto di potenziamento in Informatica e Scienze portato avanti a partire dall'anno scolastico 2017-18, alcune classi del primo biennio del Liceo Scientifico hanno arricchito il proprio curriculum disciplinare con un'ora in più di laboratorio di scienze e un'altra ora in più di laboratorio di informatica. In tale contesto si è provveduto ad approfondire le tematiche riguardanti l'informatica di base e la programmazione con il linguaggio Python.

Il progetto si pone l'obiettivo di educare i ragazzi all'utilizzo degli strumenti informatici per elaborare informazioni e dati provenienti da strumenti di misura digitali o sensori attraverso il coding; a questo scopo si sta provvedendo anche all'acquisizione di un importante insieme di strumenti digitali e sensori ambientali, i cui dati saranno elaborati per produrre informazioni e grafici utili per analizzare l'ambiente esterno.

Si rende necessario quindi ampliare l'esperienza del coding EucliLab, creando gruppi di lavoro stabili che utilizzino gli strumenti digitali per l'elaborazione informatica dei dati provenienti dai laboratori scientifici della scuola. Tali gruppi dovranno promuovere la cultura informatica e di gestione dei big-data e la fruizione aperta open-data attraverso il sito web del



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

liceo o di siti appositamente creati.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SC/CL "EUCLIDE" CAGLIARI - CAPS13000V

Criteri di valutazione comuni

Si veda allegato.

Allegato:

Griglia-valutazione-degli-apprendimenti (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato.

Allegato:

Griglia di valutazione di Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda allegato.



Allegato:

Griglia-criteri-di-valutazione-del-comportamento (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda allegato.

Allegato:

Criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda allegato.

Allegato:

Criteri di ammissione all'Esame di Maturità.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si veda allegato.

Allegato:

Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo presenta diverse situazioni di disabilità e numerosi casi di studenti con disturbi specifici di apprendimento. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti con l'apporto collaborativo di tutte le componenti. Il rapporto con le famiglie è puntuale e ricorrente. Le scelte, progettuali e di intervento, sono sempre ampiamente condivise con le famiglie. Il Liceo garantisce l'attivazione di interventi di istruzione domiciliare a vantaggio di studenti affetti da gravi patologie secondo il protocollo definito dal MIM. Il servizio viene erogato secondo la procedura e le modalità indicate dalla normativa di riferimento (D.lgs 96/2019 art.15; D.M. 461 del 6 giugno 2019 Linee di indirizzo nazionali e circolari successive). Il Liceo Euclide investe fondi per le attività di recupero; gli interventi risultano nel complesso efficaci. Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze la scuola promuove attivamente la partecipazione alle Olimpiadi di diverse discipline.

Punti di debolezza:

Dovrebbero essere implementate metodologie didattiche innovative, attività laboratoriali integrate e un incremento dell'attività progettuale specifica per l'integrazione degli alunni stranieri, finora abbastanza limitata, anche a causa degli scarsi finanziamenti specifici a disposizione della scuola. Sarebbe opportuno che la scuola implementi i corsi di recupero in itinere, organizzandoli per gruppi di livello.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti in base alla diagnosi funzionale certificata dagli specialisti delle singole ASL, i quali stabiliscono le entità dei vari tipi di handicap. Gli obiettivi vengono definiti valutando non solo la specificità dell'handicap, ma anche dalla valutazione delle potenzialità e delle competenze acquisite nelle varie aree: area cognitiva e neuropsicologica; area psico-motoria-prassica; area affettivo-relazionale; area comunicativo-linguistica; area logico-matematica; area sensoriale-percettiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: - Docenti del Consiglio di Classe -Docente di sostegno - Genitori -Équipe psico- pedagogica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione si propone di raggiungere gli obiettivi programmati, in relazione al PEI, proponendo alle studentesse e agli studenti attività didattiche nel rispetto delle loro capacità e potenzialità, valorizzandone lo stile cognitivo, le competenze affettivo-relazionali e le attitudini disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra i diversi ordini di scuola viene realizzata in fase di iscrizione, con la collaborazione delle famiglie e dei docenti della Scuola Secondaria di primo grado, quando lo/a studente/ssa viene favorito in un percorso di conoscenza e familiarità del nuovo contesto che avviene gradualmente con una serie di incontri rivolti all'inclusione e all'accoglienza.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività

Approfondimento

PI 2023/2024



Allegato:

PI (Piano per l'inclusione) giugno 2024.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

PRIMO COLLABORATORE

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Collabora Collaboratore del DS 2 con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli studenti. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina.

Effettua il controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari. Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del Dirigente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi, richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

F.S. PTOF-RAV

Partecipa alle riunioni della Commissione. Collabora con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie

componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico.

Funge da raccordo per le attività progettuali dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Coordina la stesura del P.T.O.F. Aggiorna il Regolamento d'Istituto e la Carta dei Servizi. Partecipa ad azioni di formazione-informazione riguardanti l'Area.

Coordina l'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione)

F.S." INTERVENTI PER L' ORIENTAMENTO, LA PROMOZIONE DELL'ISTITUTO, AZIONI A FAVORE DEGLI ALUNNI, DEL LORO INSERIMENTO E INTEGRAZIONE"

Svolge funzioni di accoglienza, orientamento e riorientamento degli alunni/e provenienti dalla Scuola



Secondaria di primo grado. Verifica e organizza l'attuazione dei passaggi, dei cambi di indirizzo all'interno dell'Istituto stesso e/o con le altre scuole nello spirito del principio diritto-dovere e dell'obbligo scolastico. Comunicherà, inoltre, al Dirigente Scolastico eventuali problemi o proposte utili per il miglioramento del percorso formativo degli allievi. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.

F. S. PER LO SVILUPPO DELL'INFORMATICA E GESTIONE SITO WEB

Coordina, d'intesa anche con i Direttori dei Laboratori di Informatica e Multimediali, le azioni necessarie a garantire l'efficienza delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e la loro ottimale utilizzazione. Promuove e supporta iniziative finalizzate all'inserimento nell'attività didattica delle nuove tecnologie. Organizza attività di aggiornamento o di auto aggiornamento nelle nuove tecnologie informatiche • Effettua ricerche e pratiche informative sui nuovi software didattici. Realizza la gestione tecnica del sito web e sue estensioni. Cura il miglioramento dello stato di efficienza e la reale fruibilità delle risorse tecniche per la didattica, soprattutto per la valutazione degli alunni e la comunicazione telematica scuola famiglia. Partecipa alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F.S.

F.S. "RICERCA, STUDIO E REALIZZAZIONE DI PROGETTI COMUNITARI"

Cura il coordinamento, l'organizzazione e la gestione delle attività connesse ai progetti europei. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.

CAPO DIPARTIMENTO

Ciascuno dei capo dipartimenti gestisce le seguenti funzioni all'interno del proprio dipartimento disciplinare: - Verbalizza le sedute di Dipartimento - Coordina le riunioni, badando in modo particolare a riportare fedelmente le delibere adottate carattere metodologico-didattico - A conclusione del percorso organizzativo-progettuale elabora una relazione sintetica sulle acquisizioni avute nell'anno scolastico, proponendo eventuali suggerimenti per l'attività medesima per l'anno scolastico futuro.

RESPONSABILE DI LABORATORIO

Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal D.S.G.A, i beni contenuti in laboratorio, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in



esso. Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità. Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate. Controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti, anomalie e rotture. Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al D.S.G.A. e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

ANIMATORE DIGITALE

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della propria scuola. Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Promuove il coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione attiva e il ruolo centrale degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Favorisce la creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può inoltre coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Coordinamento nella stesura del curriculum di Educazione civica dell'istituto.

COORDINATORE ATTIVITA' FSL

Analisi della situazione pregressa dei percorsi di PCTO svolti negli scorsi AA.SS. - Coordinamento della progettazione dei percorsi di FSL previsti dal D.lgs. 77/2005 e resi obbligatori dalla Legge 107/2015, in sinergia con il D.S., con i Consigli di Classe del triennio e, in particolare, con i tutor specifici dei singoli progetti - Coordinamento dei percorsi di FSL in sinergia con il D.S., con i Consigli di Classe e con i tutor scolastici dei vari progetti - Analisi dei flussi informativi - Predisposizione dei sistemi di monitoraggio e di valutazione in accordo con i tutor dei vari progetti - Gestione dei contatti con i tutor esterni - Gestione dei contatti con alunni e genitori degli alunni impegnati nei percorsi di



FSL -Organizzazione e monitoraggio dei corsi di Sicurezza di formazione generale e di sicurezza specifica, propedeutici per i progetti di ASL, avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Organizzazione e monitoraggio dei corsi sugli aspetti giuridico-economici nel mondo del lavoro avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno -Monitoraggio dei vari percorsi di FSL organizzati nell'A.S.. in corso, anche in collaborazione con la Segreteria al fine del caricamento dei dati

-Analisi dei fabbisogni emersi e programmazione di sintesi per i successivi anni scolastici, anche avvalendosi della collaborazione di ANPAL servizi, a seguito di protocollo di intesa MIM/ANPAL servizi e conseguente convenzione firmata tra il Liceo Euclide e ANPAL Servizi.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale - Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Rapporti con l'Ente Locale - Organi Collegiali interni - Varie

(Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.

Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato) - Attività sindacale



Ufficio acquisti

- Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari
- Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente
Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

Ufficio per la didattica

- Gestione alunni - Gestione assicurazione e infortuni - Gestione adozioni libri di testo - Cura del calendario delle attività scolastiche - Gestione scrutini - Esami - Gestione alunni portatori di handicap - Sostegno portatori di handicap - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione scioperi - Gestione del Personale - Gestione ricostruzione di carriera - Gestione assenze del personale e adempimenti connessi - Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione soprannumerari Gestione del Personale A. T. D. - Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi - Cessazione dal servizio - Collocamento fuori ruolo - Varie (Adempimenti connessi con il D.Lg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvedere a gestire e pubblicare : l'organigramma dell'Istituzione Scolastica; i tassi di assenza del personale; il curriculum vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico. Tutto quanto previsto nella normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato. Ricerca e reperimento normativa on line.

Servizio Finanziario e Contabile

- Trattamento economico al personale interno e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Gestione

Fondo di Istituto e altre indennità - Trattamento economico al personale supplente e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Progetti - Anagrafe delle prestazioni - Ordini alla Città Metropolitana di



Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<http://www.liceoeuclide.it/servizi/scuolanext/>

Pagelle on line

<http://www.ss25561.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Collabora Collaboratore del DS 2 con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina. Effettua il controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari,

1



circolari. Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del Dirigente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi, richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

Funzione strumentale

F.S. PTOF-RAV Partecipa alle riunioni della Commissione. Collabora con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico. Funge da raccordo per le attività progettuali dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Coordina la stesura del P.T.O.F. Aggiorna il Regolamento d'Istituto e la Carta dei Servizi. Partecipa ad azioni di formazione-informazione riguardanti l'Area. Coordina l'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione) F.S." INTERVENTI PER L' ORIENTAMENTO, LA PROMOZIONE DELL'ISTITUTO, AZIONI A FAVORE DEGLI ALUNNI, DEL LORO INSERIMENTO E INTEGRAZIONE".
Svolge funzioni di accoglienza, orientamento e riorientamento degli alunni/e provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado. Verifica e organizza l'attuazione dei passaggi, dei cambi di indirizzo all'interno dell'Istituto stesso e/o con le altre scuole nello spirito del principio diritto-dovere e dell'obbligo scolastico. Comunicherà, inoltre, al Dirigente Scolastico eventuali problemi o proposte utili per il miglioramento del percorso formativo degli allievi. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F. S. PER LO SVILUPPO DELL'INFORMATICA E GESTIONE SITO WEB Coordina, d'intesa anche

4



con i Direttori dei Laboratori di Informatica e Multimediali, le azioni necessarie a garantire l'efficienza delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e la loro ottimale utilizzazione. Promuove e supporta iniziative finalizzate all'inserimento nell'attività didattica delle nuove tecnologie. Organizza attività di aggiornamento o di auto aggiornamento nelle nuove tecnologie informatiche • Effettua ricerche e pratiche informative sui nuovi software didattici. Realizza la gestione tecnica del sito web e sue estensioni. Cura il miglioramento dello stato di efficienza e la reale fruibilità delle risorse tecniche per la didattica, soprattutto per la valutazione degli alunni e la comunicazione telematica scuola famiglia. Partecipa alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F.S. F.S. "RICERCA, STUDIO E REALIZZAZIONE DI PROGETTI COMUNITARI" Cura il coordinamento, l'organizzazione e la gestione delle attività connesse ai progetti europei. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.

Capodipartimento

CAPIDIPARTIMENTO Ciascuno dei capo dipartimenti gestisce le seguenti funzioni all'interno del proprio dipartimento disciplinare:
- Verbalizza le sedute di Dipartimento - Coordina le riunioni, badando in modo particolare a riportare fedelmente le delibere adottate carattere metodologico-didattico - A conclusione del percorso organizzativo-progettuale elabora una relazione sintetica sulle acquisizioni avute nell'anno scolastico, proponendo eventuali suggerimenti per l'attività medesima per l'anno

8



Responsabile di laboratorio	<p>scolastico futuro.</p> <p>RESPONSABILE DI LABORATORIO Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal D.S.G.A, i beni contenuti in laboratorio, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso. Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità. Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate. Controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti, anomalie e rotture. Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al D.S.G.A. e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.</p>	3
Animatore digitale	<p>ANIMATORE DIGITALE Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della propria scuola. Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Promuove il coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione attiva e il ruolo centrale degli</p>	1



studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Favorisce la creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può inoltre coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Coordinatore dell'educazione civica	COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA Coordinamento nella stesura del curriculum di Educazione civica dell'istituto.	1
-------------------------------------	---	---

Docente tutor	Il docente tutor è chiamato a svolgere due attività: - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè: - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività	12
---------------	--	----



svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente orientatore	Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1
Coordinatore attività PCTO	Analisi della situazione pregressa dei PCTO svolti negli aa.ss. precedenti - Coordinamento della	1



progettazione dei PCTO previsti dalla legge 145 del 30 dicembre 2018, secondo le linee guida emanate con DM 774 del 04.09.2019, in sinergia con il D.S., con i Consigli di classe del triennio e, in particolare, con i tutor specifici dei singoli progetti - Coordinamento dei PCTO in sinergia con il D.S., con i Consigli di classe e con i tutor scolastici dei vari progetti - Analisi dei flussi informativi - Predisposizione dei sistemi di monitoraggio e di valutazione in accordo con i tutor dei vari progetti - Gestione dei contatti con i tutor esterni - Gestione dei contatti con alunni e genitori degli alunni impegnati nei PCTO - Organizzazione e monitoraggio dei corsi di Sicurezza di formazione generale e di sicurezza specifica, propedeutici per i progetti di PCTO, avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Organizzazione e monitoraggio dei corsi sugli aspetti giuridico-economici nel mondo del lavoro avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Monitoraggio dei vari PCTO organizzati nell'a.s. in corso, anche in collaborazione con la Segreteria al fine del caricamento dei dati - Analisi dei fabbisogni emersi e programmazione di sintesi per i successivi anni scolastici, anche avvalendosi della collaborazione di ANPAL servizi, a seguito di protocollo di intesa MIUR/ANPAL servizi e conseguente convenzione firmata tra il Liceo Euclide e ANPAL Servizi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Docenza. Sportelli didattici di rafforzamento competenze di base. Supporto organizzativo. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV). - Progettazione, organizzazione e attività di scambi internazionali
Impiegato in attività di:

22

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Docenza. Sportelli didattici di rafforzamento competenze di base. Supporto organizzativo. Docenza. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV).
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Docenza. Supporto organizzativo
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	---	--

Docenza. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV). - Progettazione, organizzazione e attività di scambi internazionali

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Docenza. Attuazione ampliamento Offerta Formativa (corsi Englishplus). Progettazione e attuazione scambi europei.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	9
---	---	---

A026 - MATEMATICA

Docenza. Sportelli didattici per il

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

rafforzamento delle competenze di base. Ampliamento Offerta Formativa : corsi Euclilab. - Progettazione, organizzazione, attuazione Olimpiadi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

- Docenza. Ampliamento dell'offerta formativa (Euclilab)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Docenza. Potenziamento in compresenza, anche col sistema delle classi aperte. Progettazione e organizzazione di tutta l'attività sportiva per l'a.s. in corso
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Docenza. Ampliamento dell'offerta formativa (Astrolab; EucliLab; Curvatura Biomedica; Scienze plus)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A054 - STORIA DELL'ARTE

Docenza.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI

Sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale - Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Rapporti con l'Ente Locale - Organi Collegiali interni - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria



competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato) - Attività sindacale

Ufficio acquisti

- Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

Ufficio per la didattica

- Gestione alunni - Gestione assicurazione e infortuni - Gestione adozioni libri di testo - Cura del calendario delle attività scolastiche - Gestione scrutini - Esami - Gestione alunni portatori di handicap - Sostegno portatori di handicap - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione scioperi - Gestione del Personale - Gestione ricostruzione di carriera - Gestione assenze del personale e adempimenti connessi - Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione soprannumerari Gestione del Personale A. T. D. - Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi - Cessazione dal servizio - Collocamento fuori ruolo - Varie (Adempimenti connessi con il D.Lg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvedere a gestire e pubblicare : l'organigramma dell'Istituzione Scolastica; i tassi di assenza del personale; il



curriculum vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico. Tutto quanto previsto nella normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato. Ricerca e reperimento normativa on line.

Servizio Finanziario e Contabile

- Trattamento economico al personale interno e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Gestione Fondo di Istituto e altre indennità - Trattamento economico al personale supplente e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Progetti - Anagrafe delle prestazioni - Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dall'A.S. 2018 il nostro Liceo aderisce alla "Rete Nazionale dei Licei Classici", istituita con Atto costitutivo il 21.04.2016 e finalizzata a promuovere la valorizzazione e la diffusione della cultura e degli studi umanistici. Obiettivo istituzionale della Rete è la promozione di attività di Ricerca-Azione volte al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curriculum. La Rete si ripropone inoltre di collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici italiani, concepito come ambiente di supporto alle attività informative/formative e allo



scambio di modelli, pratiche e prodotti sviluppati nelle scuole aderenti.

Denominazione della rete: CINEMA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Laboratorio di Cinema condotto da un regista esterno, finalizzato all'approfondimento del linguaggio cinematografico attraverso l'ideazione e la scrittura di una sceneggiatura originale e la realizzazione di un cortometraggio girato e montato dagli studenti.

Denominazione della rete: RETI DI AMBITO 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Coordinamento delle scuole dell'ambito 9 in collaborazione con le scuole polo. Supervisione delle diverse attività programmate.

Denominazione della rete: RETE PROGETTO ORIENTAMENTO UNICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Orientamento "in uscita" per favorire scelte consapevoli nella prosecuzione degli studi. In collaborazione con l'Università degli Studi di Cagliari.

Denominazione della rete: **SCUOLA DEBULLIZZATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende sensibilizzare l'intera scuola in ogni sua componente (Alunni, Docenti, Personale ATA, Genitori) sui problemi del bullismo e cyber-bullismo. Si articolerà in incontri con Psicologi, Polizia Postale, Educatori. Progetto Educativo ideato da S. Bandinu in collaborazione con "Associazione Antimafia Peppino Impastato" di Tempio Pausania.

Denominazione della rete: RETE CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ASTROSARDEGNA 2025



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: XXXX

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa

Migliorare le competenze pedagogiche per una didattica innovativa, orientativa e inclusiva, attraverso l'uso di strategie di insegnamento attivo (es. flipped classroom, apprendimento collaborativo) che consentano la gestione della diversità in classe.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie

Promuovere l'uso efficace di strumenti tecnologici per l'insegnamento, attraverso un percorso formativo su piattaforme digitali (es. strumenti di e-learning, software educativi). Uso di tecnologie come LIM, tablet, e realtà aumentata.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingua inglese

Potenziare le competenze linguistiche per supportare l'insegnamento bilingue e la comunicazione internazionale. Sono previsti corsi di lingua per migliorare listening, speaking, reading e writing e corsi di formazione su terminologia tecnica e metodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Tematica dell'attività di formazione Competenze linguistiche

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Favorire l'integrazione di studenti con bisogni educativi speciali (BES) e di diversa provenienza culturale, attraverso approfondimenti sui Bisogni Educativi Speciali (BES) e sulla normativa vigente. Verranno sperimentate tecniche per la personalizzazione del percorso didattico e la promozione di ambienti scolastici inclusivi con approcci multiculturali

Tematica dell'attività di formazione Inclusione e disabilità



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata monitorata attraverso le proposte dei dipartimenti disciplinari. Le singole e specifiche attività di formazione per il prossimo triennio sono ancora in fase di progettazione.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

In coerenza con le Indicazioni Nazionali, sono in fase di programmazione attività di formazione del personale ATA nei seguenti settori:

- Personale
- Protocollo
- Competenze Informatiche (in particolare relativamente all'utilizzo del pacchetto Office)
- Accoglienza genitori e rapporti con il pubblico

Attualmente è in corso di completamento un'attività di formazione nel settore Gestione del personale.