



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI

CAPS13000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007425** del **29/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2023** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 75** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 83** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli studenti appartengono a famiglie di estrazione socio culturale eterogenea con una situazione economica che di norma non presenta condizioni di profondo svantaggio. Tuttavia la loro eterogeneità richiede di concentrare l'attività formativa e didattica non solo sugli aspetti propriamente legati all'apprendimento disciplinare, ma anche al superamento di situazioni di disagio sociale, alle quali la scuola risponde con la proposta di occasioni di inclusione, progetti, iniziative anche aperte al territorio. Tali iniziative hanno particolare importanza per gli alunni pendolari, peraltro numerosi, che hanno minori opportunità rispetto a chi vive in città. Si segnala la positiva partecipazione da parte delle famiglie alle attività di scambi culturali, gemellaggi, visite guidate.

#### Vincoli:

Non sono stati rilevati vincoli.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il Liceo "Euclide" è un istituto situato in un territorio densamente popolato e in via di sviluppo, intorno al quale gravitano la zona nord di Cagliari e i comuni di Selargius, Monserrato, Sestu, Monastir, Elmas, Assemmini, Decimo, Uta, San Sperate. La presenza di pendolari, che rappresentano circa l'80% della popolazione scolastica, è anche legata al fatto che la scuola è ben collegata dai mezzi pubblici del CTM e dell'ARST. La linea "Supplemento Peretti", che attraversa le vie principali di Cagliari, collega direttamente il nostro istituto con piazza Matteotti. Gli enti locali di riferimento garantiscono il finanziamento per i libri in comodato d'uso e, pur con risorse sempre più esigue, contribuiscono alla realizzazione di progetti per il miglioramento dell'offerta formativa.

#### Vincoli:

Il particolare stato di crisi economica in cui versa la regione Sardegna e l'alto tasso di disoccupazione determinano un limite alle risorse che gli enti locali destinano all'istruzione; vincolo, comunque, che riguarda la totalità delle scuole della provincia.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:



L'Istituto ha sede in un edificio di moderna concezione, costituito da due plessi distanti tra loro pochi metri, in regola con le norme di sicurezza, dotato di numerosi laboratori: di informatica, di lingue, di fisica, di chimica, di scienze, di musica. In ogni aula è presente la LIM. La scuola è dotata di accesso alla rete sia via cavo sia Wi-Fi. E' presente un'ampia aula magna di 130 posti, utilizzata per le attività della scuola e per importanti eventi e convegni. L'Istituto si è di recente dotato di laboratori mobili (PON) e di una biblioteca, con arredi confortevoli e moderni, che fornisce un servizio al quartiere e al territorio con apertura anche pomeridiana. Possiede anche un palco modulare di 30 metri quadri anche per utilizzo esterno. La scuola ha attuato nei precedenti anni scolastici progetti finanziati da fondi europei (PON), regionali (Fondazione Sardegna) e del MIUR.

Vincoli:

Nell'Istituto è presente un auditorium, allo stato attuale non agibile perché devono essere effettuati i lavori di manutenzione straordinaria, da parte della provincia.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale favoriscono la stabilità e la continuità nella progettazione didattica e di inclusione. Si evidenzia la progressiva acquisizione di competenze informatiche e linguistiche (è in atto un piano di formazione docenti pluriennale che prevede la mobilità internazionale). Nell'Istituto vengono promossi gemellaggi e scambi culturali.

Vincoli:

Si auspica una ulteriore valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei singoli docenti (per es. nei ruoli di formatori dei progetti PON) e una maggiore collaborazione tra i diversi dipartimenti per sostenere una didattica multidisciplinare.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS13000V
Indirizzo	VIA A. LIGAS SN -CAGLIARI CAGLIARI 09121 CAGLIARI
Telefono	070542853
Email	CAPS13000V@istruzione.it
Pec	caps13000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoeuclidecagliari.edu.it">www.liceoeuclidecagliari.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li></ul>
Totale Alunni	961



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



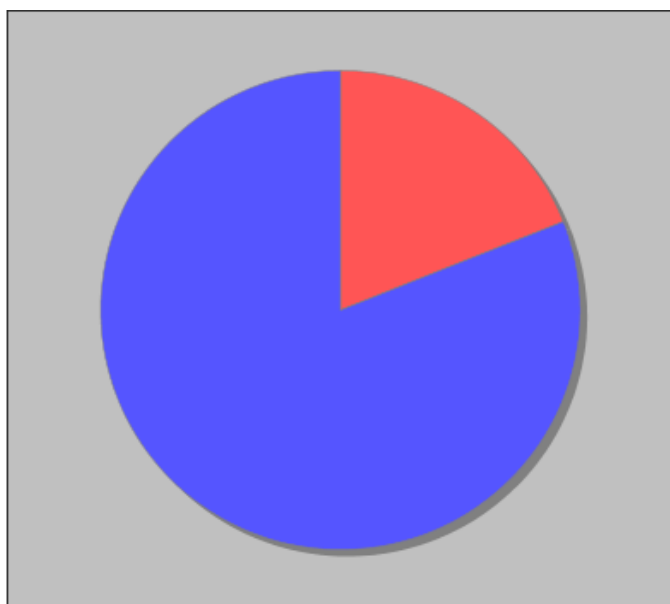


## Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	23

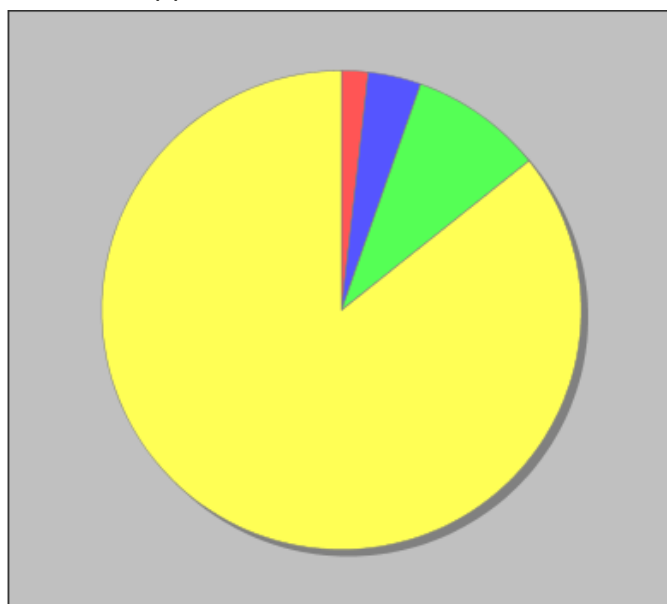
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 111

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 96



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

Considerati i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali, emersi dall'analisi del Rav, e la centralità del conseguimento delle competenze chiave, risultano prioritari per la Scuola i seguenti obiettivi:

- Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi
- Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Sensibilizzare le classi ad una partecipazione responsabile ed attiva alle prove standardizzate

- Rafforzare le competenze sociali e civiche e la coscienza di essere cittadini attivi attraverso una partecipazione democratica, costruttiva e responsabile anche ai processi decisionali.

Tali priorità impegnano la scuola ad offrire un'offerta formativa di qualità e attenta alle individualità, capace di migliorare il successo formativo degli alunni, anche attraverso l'acquisizione di competenze e conoscenze da spendere lungo l'arco della vita. La scuola promuove la maturazione di competenze relazionali e sociali fondate sul rispetto dell'altro e sulla valorizzazione delle differenze. Inoltre sollecita gli studenti ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità di appartenenza. La scuola continua a predisporre la pianificazione di percorsi di miglioramento, alla luce della propria vocazione di accoglienza e inclusione, nonostante i vincoli dovuti alle risorse finanziarie di provenienza statale sempre più limitate e all'alto tasso di pendolarismo.

Nell'ottica di una programmazione dinamica del Piano di Miglioramento, sulla base delle riflessioni relative alle modalità di rilevazione delle nostre priorità, la scuola si propone di implementare e migliorare i rapporti con il territorio promuovendo, organizzando e realizzando occasioni di incontro con studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali, allo scopo di recepire le esigenze del contesto e operando per rendere effettuali le risposte a tali esigenze.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto, in quanto luogo centrale del processo educativo e di formazione identitaria e sociale dei giovani, intende perseguire obiettivi finalizzati alla costruzione di una coscienza civica, con i suoi valori culturali ed etici, coerentemente con quanto previsto dalla Carta Costituzionale e normato dalla L.107/2015 (cc. 1-4), dal DPR 89/2010, dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) e dalle Indicazioni Nazionali (D.I. n.211/2010).



Il nostro Liceo individua le seguenti finalità come "prioritarie e imprescindibili":

- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, contrastando le disuguaglianze di tipo socio-culturale e ogni forma di discriminazione compresa quella di genere;
- innalzare il livello di istruzione, facilitare le competenze trasversali;
- valorizzare le diverse potenzialità, gli stili di apprendimento e le eccellenze;
- prevenire l'abbandono e la dispersione offrendo una scuola aperta quale laboratorio permanente di accoglienza, ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- educare alla cittadinanza responsabile e attiva in una dimensione europea e internazionale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'insegnamento dell'Educazione civica in una prospettiva interculturale di rispetto della pace, delle differenze e del dialogo tra le culture; promozione dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere; rispetto delle differenze e pieno riconoscimento della dignità dell'individuo, anche attraverso l'elaborazione di un regolamento per le "carriere alias"

6) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

7 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

8 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio delle studentesse e degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

9 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

10 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; aggiornamento dei software dei PC dei laboratori multimediali e di informatica; potenziamento dei laboratori di chimica e fisica; sostituzione delle LIM obsolete;

11 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

12 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

13 ) apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento delle studentesse e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) sviluppo di un sistema di orientamento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

#### Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Sensibilizzare le classi ad una partecipazione responsabile ed attiva alle prove standardizzate.

#### Traguardo

Rafforzare le competenze in tutte le discipline.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche e la capacità di agire da cittadini responsabili attraverso una comprensione dei valori comuni e una partecipazione costruttiva ai processi decisionali. Favorire consapevolezza e acquisizione di valori comuni in termini



di responsabilita' e solidarieta'.

## Traguardo

Sviluppare il rispetto delle differenze di genere, religiose e di appartenenza a culture diverse; considerare tali differenze in un'ottica di valorizzazione. Contrastare ogni forma di discriminazione. Sostenere l'inclusione e le pari opportunita' .

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Consolidare i risultati positivi conseguiti negli ultimi anni.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con l'Università per un orientamento più consapevole.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere; rispetto delle differenze e pieno riconoscimento della dignità dell'individuo, anche attraverso l'elaborazione di un regolamento per le carriere alias.





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese)**

---

Il percorso si struttura in due tipologie di attività complementari:

1. INDIVIDUALIZZATE e/o A PICCOLI GRUPPI, offerte durante l'anno scolastico (sia in Italiano che in Matematica che in Inglese);
2. di natura PROGETTUALE (UNICA ORIENTA, linea di intervento A, potenziamento dell'orientamento nella scuola).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

##### **Traguardo**

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Sensibilizzare le classi ad una



partecipazione responsabile ed attiva alle prove standardizzate.

### Traguardo

Rafforzare le competenze in tutte le discipline.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i risultati positivi conseguiti negli ultimi anni.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con l'Università per un orientamento più consapevole.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di recupero; Incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; Migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti.

---

Migliorare le competenze di base degli studenti con attività mirate: 1. alla comprensione del testo (anche nella lingua Inglese); 2. al potenziamento delle abilità logico matematiche; 3. al rafforzamento delle competenze scientifiche e laboratoriali.

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte degli studenti per favorire l'inclusione e l'accoglienza.

---

### **○ Continuità' e orientamento**

Potenziare i collegamenti con l'Università con progetti specifici relativi a corsi di formazione sulle competenze di base (moduli di base per l'orientamento), per affrontare in modo efficace i test di ammissione all'Università.

---

## **● Percorso n° 2: Rafforzamento delle competenze in Latino e Greco**

---

Il percorso si compone di tre attività integrate:

1. Interventi didattici di supporto agli alunni con difficoltà di profitto attraverso lezioni individualizzate e/o a piccoli gruppi;
2. supporto ai docenti attraverso la promozione di corsi di formazione per una didattica innovativa delle Lingue antiche;
3. valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare o concorsi regionali e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Risultati scolastici**

**Priorità**



Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

### **Traguardo**

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Consolidare i risultati positivi conseguiti negli ultimi anni.

### **Traguardo**

Potenziare il raccordo con l'Università per un orientamento più consapevole.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di recupero; Incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; Migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti.

---

## **○ Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte degli studenti per favorire l'inclusione e l'accoglienza.

---



## ● **Percorso n° 3: Favorire l'inclusione**

---

Il percorso prevede diverse attività progettuali anche pluriennali che hanno l'obiettivo di:

promuovere buone pratiche inclusive (anche attraverso la valorizzazione dei diversi linguaggi come quello artistico, figurativo e musicale);

contrastare ogni forma di discriminazione;

confrontarsi con pratiche e metodi di altre scuole europee in un'ottica di scambio costruttivo;

consolidare il senso di responsabilità e di solidarietà;

offrire supporto motivazionale;

contrastare problemi di inserimento, integrazione e disagio giovanile.

Tali attività richiedono il coinvolgimento delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

#### **Traguardo**

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche e la capacità di agire da cittadini responsabili attraverso una comprensione dei valori comuni e una partecipazione costruttiva ai processi decisionali. Favorire consapevolezza e acquisizione di valori comuni in termini di responsabilità e solidarietà.

## Traguardo

Sviluppare il rispetto delle differenze di genere, religiose e di appartenenza a culture diverse; considerare tali differenze in un'ottica di valorizzazione. Contrastare ogni forma di discriminazione. Sostenere l'inclusione e le pari opportunità.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di supporto allo studio per personalizzare l'intervento di recupero; Incrementare i progetti scolastici per la motivazione allo studio; Migliorare le capacità di autovalutazione delle studentesse e degli studenti.

---

Migliorare le competenze di base delle studentesse e degli studenti con attività mirate: 1. alla comprensione del testo (anche nella lingua Inglese); 2. al potenziamento delle abilità logico matematiche; 3. al rafforzamento delle competenze scientifiche e laboratoriali.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le occasioni di confronto e di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola da parte delle studentesse e degli studenti per favorire l'inclusione



e l'accoglienza.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ambito delle pratiche di insegnamento e apprendimento la nostra scuola intende valorizzare la didattica laboratoriale centrata sul problem solving, volta alla dimensione del learning by doing e del collaborative learning. Tali iniziative promuovono contesti non formali di apprendimento delle competenze logico formali, afferenti sia all'ambito delle discipline STEM che all'utilizzo dei diversi linguaggi comunicativi e culturali. Tali pratiche sono centrali in attività, alcune già progettate e altre in attesa di attuazione, relative agli ambiti logico-matematico, linguistico, umanistico e artistico-creativo. A titolo esemplificativo vengono elencati di seguito alcuni progetti didattici innovativi.

Astrolab. L'attività, integrata nel curriculum della scuola, intende fornire alle studentesse e agli studenti conoscenze specifiche di astronomia, astrofisica e astrofotografia attraverso la collaborazione con professionisti dell'INAF (Istituto Nazionale di Astro Fisica) e del Planetario dell'Unione Sarda.

Laboratorio di cinema. Il progetto mira a far riflettere le studentesse e gli studenti sul linguaggio cinematografico attraverso la produzione di un cortometraggio basato sull'ideazione di un soggetto, la scrittura di una sceneggiatura, le riprese ed il montaggio del girato.

I colori degli antichi. Il progetto mira a sviluppare la creatività delle studentesse e degli studenti con l'apprendimento delle tecniche pittoriche tra medioevo e primo rinascimento

Musica 2023. I laboratori prevedono come obiettivo finale la creazione di un brano musicale che sarà presentato in occasione di un evento live, previsto per fine maggio 2023. Le attività saranno articolate in due distinte fasi: la prima, sotto la guida di un esperto pedagogista, di ricerca, sviluppo critico, confronto e approfondimento di tematiche quali la gioventù europea nella costruzione di un futuro migliore, la riscoperta delle radici della comunità di riferimento, la solidarietà e mutua assistenza nella civiltà agropastorale della Sardegna, la società inclusiva. La seconda, con la supervisione di un esperto compositore/musicista, di scrittura creativa, elaborazione del brano, arrangiamento e preparazione all'esibizione live.





Scienze plus. Scienze Plus è un Progetto di potenziamento laboratoriale di Scienze naturali, attivato dall'anno scolastico 2022-2023, rivolto alle classi del biennio del Liceo Classico e prevede l'incremento del monte ore settimanale da 27 a 28 ore, con l'aggiunta di un'ora di laboratorio di Scienze Naturali alla settimana che si aggiunge alle 2 ore settimanali del corso tradizionale del Liceo Classico. Il progetto di potenziamento permette di incrementare le attività che riguardano i seguenti ambiti: Scienze della Terra - Chimica- Biologia



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	--	--	--
Storia	--	--	3	3	3
Filosofia	--	--	3	3	3
Storia dell'arte			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e



per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

#### QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	--	--	--
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3



Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze - utilizzare strumenti di calcolo



e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI

CAPS13000V

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI CAPS13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI CAPS13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato "Curricolo Educazione civica".

### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA .pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● LA CULTURA DEL VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA

---

Il progetto coniuga l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, con la mission della Croce Rossa Italiana di diffondere la cultura del Volontariato, della solidarietà e dell'attenzione al prossimo e di divulgare conoscenze utili alla mitigazione delle vulnerabilità di ogni ordine e genere.

Monte ore 20.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Croce Rossa Italiana

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● IED: DISEGNA IL TUO FUTURO

---

Il progetto in collaborazione con lo IED prevede attività frontali e laboratoriali così articolate:

#### A INTERIOR DESIGN

L'attività prevede, sotto la supervisione di una docente architetto, la progettazione di uno spazio interno domestico tramite l'utilizzo del software Home By Me.

#### B SHOOTING FOTOGRAFICO

Il progetto propone un'esperienza lavorativa standard per la creazione di una campagna advertising.

#### C FASHION DESIGN – FASHION SKETCH

L'attività prevede, sotto la supervisione di una docente e fashion designer, la personalizzazione stilistica di una shopping bag IED o di una T-shirt.

MONTE ORE MINIMO 20 ORE MASSIMO 30 ORE

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- IED - Istituto Europeo di Design





Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Educazione finanziaria/Tutela dei clienti

---

Il progetto prevede: analisi di alcuni prodotti bancari/finanziari, studio della documentazione di trasparenza relativa; esame in gruppi circa la leggibilità e la comprensibilità; valutazione dell'impatto sul profilo reputazionale della banca; confronto offerte proposte tra canali tradizionali e canali online.

Monte ore: 30

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Banca d'Italia

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Connessioni 3.0

---

Gli Studenti avranno la possibilità di fare esperienza diretta di cosa vuol dire gestire e vivere le Organizzazioni di Volontariato. Attraverso tale progetto gli alunni avranno modo di avvicinarsi ed esaminare temi importanti come: l'inclusione sociale, la solidarietà, la povertà.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Caritas San Saturnino fondazione onlus

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## ● Ti abbraccio

---

Gli alunni che aderiranno al progetto affiancheranno il personale nel lavoro di equipe, per diventare punti di riferimento per gli utenti del Centro di aggregazione ExMè.

Saranno svolti dei momenti di formazione, in grado di fornire agli alunni gli strumenti utili per poter avvicinarsi al ruolo a loro affidato, puntando alla peer education, per attivare quindi un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze verso il gruppo di pari. Attraverso tale progetto gli alunni avranno modo di avvicinarsi ed esaminare temi importanti come: l'inclusione sociale, la prevenzione del disagio, il bullismo, i valori principali dello sport.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- DOMUS DE LUNA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Conservare per conoscere: La tutela e la valorizzazione nel museo Archeologico Nazionale di Cagliari

---

Il progetto si inserisce nell'ambito di una convenzione appositamente stipulata con il Museo Archeologico Nazionale di Cagliari allo scopo di far maturare negli studenti la consapevolezza dell'importanza che i beni culturali rivestono per la collettività, in ragione del loro qualificarsi come patrimonio comune, memoria e simbolo di identità per la nazione che li ha prodotti.

Monte ore 30

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Museo Archeologico Nazionale di Cagliari

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Educazione ai diritti umani: Erasmus Walking together

---

Il progetto di PCTO, connesso all'Erasmus si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in una serie di attività e meeting online internazionali e locali con l'obiettivo di stabilire una connessione e una comunicazione con i coetanei appartenenti ai paesi partner coinvolti nell'Erasmus (oltre a Polonia, Portogallo, Grecia e Turchia) e di discutere e confrontarsi su temi di valore civile e sociale connessi al rispetto dei diritti umani nel mondo odierno.

Monte ore: 20

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Szkola Podstawowa di Świdnik (Polonia)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## Imparare viaggiando - Bloxham U.K. 2022

---

Il presente progetto, che si svolgerà presso la Bloxham School di Bloxham, Oxfordshire, U.K., è promosso e coordinato dalla MisterGo srl e dalla ISC - UK, e si inserisce nell'ambito delle attività di PCTO, offrendo agli studenti la possibilità di vivere un'esperienza di studio e crescita personale in un paese anglofono. Il progetto prevede: □ lo studio intensivo della lingua inglese; □ l'acquisizione di nuove conoscenze relative alla realtà sociale e culturale del Regno Unito; □ lo sviluppo di abilità comunicative-relazionali spendibili nel mondo del lavoro.

Monte ore: 20

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- MISTER GO di GLOBO srl

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● OrientaEuclide

---

Per la nostra scuola l'orientamento in entrata rappresenta un passaggio fondamentale perché coinvolge potenziali futuri studenti e loro famiglie; tutti saranno accolti in occasione delle azioni proposte quali l'open day e la collaborazione con gli Istituti comprensivi del territorio.

Durante questi eventi gli studenti che frequentano l'Euclide potranno rappresentare e pubblicizzare con credibilità la scuola con l'obiettivo di mostrare il valore della nostra offerta formativa.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Euclide, scuole medie

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● PNRR ORIENTAMENTO

---

Il progetto rientra nelle azioni proposte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e si propone di coinvolgere gli studenti partecipanti in una serie di attività mirate allo sviluppo delle competenze trasversali e all'orientamento della scelta del percorso di studi universitario.

L'attività formativa proposta si svolgerà in forma interattiva e laboratoriale e vede la partecipazione di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo di Cagliari

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università degli Studi di Cagliari (tutti i Dipartimenti)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto UNICA ORIENTA

---





Il progetto intende orientare la scelta del percorso di studi universitario con l'obiettivo di rafforzare le conoscenze e competenze in ingresso anche in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro.

Monte ore:20.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università degli Studi di Cagliari

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Giovani Reporter**

---

L'attività svolta dagli studenti sarà una opportunità di approfondimento e orientamento all'interno del processo scolastico, in quanto essi saranno coinvolti in prima persona nella fotografia o nella scrittura di un testo a taglio giornalistico inerenti alla manifestazione Cagliari Festival Scienza 2022, in collaborazione con i giornalisti professionisti della testata Unione Sarda.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione: ScienzaSocietàScienza

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Ambasciatore del Futuro

---

“L'Ambasciatore del Futuro” è un progetto di simulazione, in lingua inglese, dei processi diplomatici multilaterali del modello ONU. Gli studenti che partecipano al progetto approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale e si confrontano indossando i panni di ambasciatori e diplomatici rappresentanti lo Stato che viene a loro assegnato.

Monte ore 20 per annualità.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONE WORLD STUDENTS CONNECTION WSC ITALIA GLOBAL LEADERS

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Monumenti aperti

---

Monumenti aperti è una manifestazione che si propone di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del territorio, mediante la conoscenza dei monumenti e dei luoghi. Gli studenti accompagneranno i visitatori allo scopo di svelare le bellezze del nostro ricco patrimonio artistico, archeologico, architettonico e ambientale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONE, COMUNI, CITTA' METROPOLITANA DI CAGLIARI

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● I COLORI DEGLI ANTICHI” - Tecniche Pittoriche fra Medioevo e Primo Rinascimento

---

Il progetto è rivolto, alle classi del triennio di entrambi gli indirizzi del Liceo (Classico e Scientifico).

Il percorso fornisce nozioni a carattere storico-artistico e mira all'acquisizione delle tecniche di intervento che presiedono alla conservazione e al recupero dell'oggetto d'arte ed infine vuole guidare gli studenti alla scoperta delle potenzialità espressive della pittura, del disegno e della fotografia, per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Euclide

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PREMIO ASIMOV

---

Gli studenti dovranno leggere e recensire almeno uno dei 6 libri di divulgazione scientifica scelti dalle Commissioni Regionali.

#### PERCORSO DEL PROGETTO:

- Lettura del testo scelto;
- Discussione in classe;
- Partecipazione a seminari;
- Redazione della recensione.

Per ogni regione vengono selezionate le 3 migliori recensioni per ognuno dei 6 libri finalisti, per un totale di 18 recensioni premiate per ogni regione partecipante (in totale 13 regioni partecipanti) Ogni studente/ssa premiato sarà invitato/a a presentare l'opera nel corso delle cerimonie finali che si terranno contemporaneamente in tutte le Regioni partecipanti



presumibilmente a maggio 2023.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Sezione di Cagliari dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (I.N.F.N.)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● T- CHALLENGE 2022-23

---

T-Challenge è una "sfida teatrale". Un regista professionista guida gli studenti in un lavoro articolato finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo, fornendo nel contempo una serie di competenze ed esperienze adeguate ad un particolare PCTO.

La gara teatrale vuole offrire ai ragazzi l'opportunità di "giocare il gioco teatrale" dall'interno, attraverso l'emulazione reciproca, una fitta rete di relazioni interpersonali, il confronto delle potenzialità creative di ciascuno dei partecipanti, arricchendo così la loro esperienza umana e culturale. Con lo studio dei testi, l'assimilazione delle parti dei personaggi in scena,



l'apprendimento delle tecniche di interpretazione e il confronto con il lavoro delle altre Scuole in gara, ci si propone altresì di potenziare la capacità critica e di giudizio dei partecipanti.

Monte ore 60

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- CEDAC SARDEGNA

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Myface - Mybook

---

Myface - Mybook è un progetto di promozione alla lettura per giovani che parte dai libri e la lettura cercando tuttavia di trasmettere alcune abilità e competenze di base per lavorare nella filiera culturale. L'attuale proposta, Myface - Mybook Plus (2022) si riferisce nello specifico alla realizzazione di un laboratorio per la creazione di un video biografico sullo scrittore Guido Marangoni (autore di *Universi Diversi*, Sperling & Kupfer 2022) e alla presentazione del suo libro, da parte degli studenti coinvolti nel percorso, alla presenza dell'autore.

Monte ore:50



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Malik ETS Cagliari

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Dante e la giustizia Basta dare a ciascuno il suo per vivere felici?

---

In continuità con i progetti svolti negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, che hanno avuto un positivo riscontro tra studenti e partecipanti, il Liceo "Euclide", in partenariato con il Centro Internazionale Genti e Culture della Compagnia di Gesù si propone di proseguire gli approfondimenti sulla Commedia dantesca, sia attraverso il contributo di studiosi sia attraverso il lavoro interpretativo e creativo degli studenti del triennio, soffermandosi quest'anno, nello specifico, sulla tematica della giustizia.

Monte ore:40





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Centro Internazionale Genti e Culture della Compagnia di Gesù

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Diritto tra teoria e pratica giudiziaria

---

Il progetto intende valorizzare le indicazioni su cui si fonda la Legge per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare la conoscenza dei principali fondamenti del diritto, di alcuni temi dell'etica sociale e della legalità, al fine di favorire la crescita individuale dei giovani per renderli in prospettiva dei cittadini consapevoli, accrescendo la consapevolezza e la condivisione dei valori di cittadinanza, di legalità e di democrazia.

Monte ore 8



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Liberi professionisti (avvocati)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Progetto didattico Studente-atleta di alto livello anno scolastico 2022/2023

---

Per gli studenti coinvolti in attività di PCTO co-progettate dalla scuola in collaborazione con gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti punteranno all'inserimento degli allievi negli ambienti di lavoro che le caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le figure professionali che vi operano. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro. Tali competenze potranno essere acquisite nell'ambito delle attività di pianificazione, organizzazione e gestione di attività ed eventi sportivi (es.: gare, partite, manifestazioni, tornei, ecc.). Particolare attenzione sarà data alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli



ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni sportive riconosciute CONI

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Tutti al Lirico 2022\_2023

---

Il progetto nasce con il duplice scopo di rendere operativi gli argomenti svolti in aula attraverso un confronto con la realtà esterna al mondo scolastico e di avvicinare gli allievi al mondo del teatro, in particolare a quello della Lirica, mostrando loro l'impianto organizzativo che c'è dietro la produzione di un'opera lirica.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Teatro Lirico di Cagliari

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ENGLISH PLUS

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato previsto un ampliamento dell'Offerta Formativa, con integrazione oraria di Inglese (sia per l'Indirizzo Classico che Scientifico) che consente una valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'identità del nostro Liceo, in coerenza con le priorità educative individuate nel PTOF. Tale corso potenziato in Lingua Inglese è chiamato Englishplus . Il corso, in accordo con gli obiettivi prioritari indicati al comma 7 della L. 107/2015, con riferimento alle competenze chiave dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 Maggio 2018) e agli obiettivi formativi prioritari del PTOF del Liceo Euclide, intende potenziare le competenze in Lingua Inglese e comporta l'aumento del monte orario da 27 a 28 ore settimanali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

##### Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo



formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Sensibilizzare le classi ad una partecipazione responsabile ed attiva alle prove standardizzate.

### Traguardo

Rafforzare le competenze in tutte le discipline.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche e la capacità di agire da cittadini responsabili attraverso una comprensione dei valori comuni e una partecipazione costruttiva ai processi decisionali. Favorire consapevolezza e acquisizione di valori comuni in termini di responsabilità e solidarietà.

### Traguardo

Sviluppare il rispetto delle differenze di genere, religiose e di appartenenza a culture diverse; considerare tali differenze in un'ottica di valorizzazione. Contrastare ogni forma di discriminazione. Sostenere l'inclusione e le pari opportunità.

## Risultati attesi

---

Nelle classi di Englishplus le ore settimanali di Lingua e Cultura Inglese sono quattro invece che tre del quadro orario tradizionale. Il progetto in oggetto ha l'obiettivo di consentire agli studenti del Liceo di:

- migliorare le proprie competenze linguistiche come richiesto dagli obiettivi prioritari dell'Unione Europea;
- poter in futuro studiare e/o lavorare all'estero;
- migliorare le proprie prospettive occupazionali;
- allargare i propri orizzonti culturali facilitando l'integrazione



in un'Europa multiculturale. In tali corsi l'ora aggiuntiva settimanale viene utilizzata per guidare gli studenti nella lettura, analisi e rielaborazione in forma orale e scritta, di testi di varia natura su argomenti relativi alla Storia, Geografia, Cittadinanza, Scienze ecc. L'obiettivo è naturalizzare il più possibile l'apprendimento in L2 per promuovere l'abitudine a leggere e rielaborare testi complessi. Inoltre, in base alla disponibilità dei docenti di altre discipline, sono realizzati progetti interdisciplinari da concordare all'interno dei vari consigli di classe. Le ore aggiuntive, rispetto al quadro orario tradizionale, vengono svolte dagli stessi docenti curricolari della disciplina, ossia dai docenti di Lingua Inglese del corso in cui è attivato il potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

## ● EUCLILAB

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato previsto per l'indirizzo Scientifico un ampliamento dell'Offerta Formativa, con integrazioni orarie di Informatica e Scienze, che consentono una valorizzazione della didattica laboratoriale e dell'identità del nostro Liceo, in coerenza con le priorità educative individuate nel PTOF. Tali corsi "potenziati" sono denominati Euclilab e - in accordo con gli obiettivi prioritari indicati al comma 7 della L. 107/2015, con riferimento alle competenze chiave dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 Maggio 2018) e agli obiettivi formativi prioritari del PTOF del Liceo Euclide -intendono potenziare le competenze in Matematica, Fisica e Scienze. Per le classi Euclilab il monte orario aumenta da 27 a 29 ore settimanali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

##### Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Sensibilizzare le classi ad una partecipazione responsabile ed attiva alle prove standardizzate.

##### Traguardo

Rafforzare le competenze in tutte le discipline.

### Risultati attesi

---





Nelle classi di Euclilab il potenziamento orario di Matematica-Fisica e Scienze si realizza inserendo dei moduli laboratoriali di Informatica e di Scienze. Pertanto è prevista un'ora di laboratorio di Scienze che si aggiunge al tradizionale orario settimanale (due per il biennio e tre per il triennio) e una di laboratorio informatico che si aggiunge al monte ore settimanale di Matematica-Fisica. I moduli di laboratorio di Informatica si pongono l'obiettivo di potenziare le competenze disciplinari nel problem solving e nella modellistica, attraverso la programmazione e il coding nel linguaggio Python. Il curriculum di laboratorio di Scienze intende potenziare la Chimica, la Biologia e le Scienze della Terra attraverso la didattica laboratoriale, il problem solving e la programmazione informatica, proposti come strategie della moderna ricerca. Tali corsi verranno svolti dagli stessi docenti curricolari delle discipline, ossia dai docenti di Matematica o Fisica e Scienze del corso in cui è attivato il potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni

## ● ASTROLAB

Il corso "AstroLab" è un corso di potenziamento presente nel liceo scientifico Euclide dall'anno scolastico 2021-2022. Esso intende rendere sistematico lo studio dell'astronomia. Il progetto si inserisce nell'ambito della pluriennale attività svolta dal Liceo Euclide nel campo della didattica dell'Astronomia svolta in collaborazione con la sede dell'INAF di Cagliari e con il Planetario dell'Unione Sarda. Il progetto prevede l'istituzione della materia denominata "Astronomia", aggiungendo organicamente 2 ore settimanali di lezione al quadro orario del primo biennio di



studi di Liceo Scientifico Ordinario per un totale di 66 ore annue; tali ore saranno svolte dai docenti di scienze e di fisica. Il corso avrà carattere interdisciplinare, trattando la materia nei suoi vari aspetti culturali attraverso approfondimenti anche in altre discipline, offrendo agli studenti partecipanti un significativo arricchimento della preparazione culturale. Contestualmente verrà potenziata l'attività laboratoriale scientifica avvalendosi dei laboratori scientifici di fisica, chimica, informatica e astronomia. Inoltre, saranno svolte numerose attività volte al potenziamento delle conoscenze e delle abilità informatiche di base e di simulazione (utilizzo di software per la simulazione dei moti celesti, utilizzo dei materiali didattici dell'Osservatorio Virtuale Europeo – EuroVO, elaborazione di dati sperimentali, ...), attività di osservazione al telescopio e visite presso vari siti di interesse astronomico. I vari moduli del corso saranno tenuti dai docenti del Liceo Scientifico. Verranno organizzate attività didattiche presso il Planetario dell'Unione Sarda e il Sardinia Radio Telescope. Inoltre, sarà obbligatoria la partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Astronomia. Saranno organizzati seminari di approfondimento sulle principali tematiche di ricerca in campo astronomico. Verrà dato rilievo anche alla storia dell'Astronomia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

#### Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.



## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Conoscere l'evoluzione storica dell'astronomia e le sue relazioni anche con altre discipline • Conoscere le proprietà fondamentali del Sistema solare, della Terra e della Luna, dei pianeti, e degli oggetti del cielo profondo • Conoscere le principali grandezze, leggi fisiche e astronomiche • Conoscere il metodo scientifico basato sull'utilizzo delle corrette metodologiematematiche, geometriche e informatiche • Conoscere il lessico tecnico scientifico

Competenze attese • Sapersi orientare nella sfera celeste e riconoscere gli oggetti celesti • Saper riconoscere le varie tipologie di telescopi e strumenti di supporto • Saper utilizzare il telescopio per l'osservazione astronomica • Saper utilizzare software di simulazione stellare, di calcolo e di acquisizione ed elaborazione delle immagini • Saper utilizzare il lessico tecnico scientifico

Risultati attesi • Riduzione della dispersione scolastica • Potenziamento delle discipline STEM • Orientare alla scelta del percorso universitario • Coinvolgimento delle famiglie • Potenziare la didattica laboratoriale e cooperativa.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni

## ● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

---

Le lezioni, per un ammontare complessivo di 150 ore in un triennio, saranno tenute da docenti di Scienze e da medici indicati dagli ordini provinciali e si svolgeranno in aula e in laboratorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i risultati positivi conseguiti negli ultimi anni.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con l'Università per un orientamento più consapevole.

## Risultati attesi

---

La prospettiva del percorso didattico è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per capire, sin dalla terza liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina o facoltà in ambito sanitario.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

## ● SCIENZE PLUS

Scienze Plus è un Progetto di potenziamento laboratoriale di Scienze naturali, attivato nel Liceo Classico Scientifico Euclide dall'anno scolastico 2022-2023, rivolto alle classi del biennio del Liceo Classico e prevede l'incremento del monte ore settimanale da 27 a 28 ore, con l'aggiunta di un'ora di laboratorio di Scienze Naturali alla settimana che si aggiunge alle 2 ore settimanali del corso tradizionale del Liceo Classico. Il progetto di potenziamento permette di incrementare le attività che riguardano i seguenti ambiti:

- Scienze della Terra - L'attività di laboratorio prevede: la realizzazione di semplici strumenti e la costruzione di grafici e diagrammi per lo studio dei fenomeni celesti; il riconoscimento macroscopico di campioni di minerali, rocce e fossili.
- Chimica - L'attività di laboratorio prevede: lo studio delle caratteristiche fondamentali dei tre stati fisici, dei passaggi di stato, della natura particellare dei sistemi materiali; la classificazione degli elementi, dei composti e dei miscugli; l'analisi dei metodi di separazione dei componenti dei sistemi omogenei ed eterogenei; l'identificazione e classificazione delle reazioni chimiche fondamentali e dei principali fenomeni ad esse associate.
- Biologia - L'attività di laboratorio prevede: l'acquisizione dei fondamenti di citologia e istologia attraverso le tecniche di microscopia ottica; la preparazione di vetrini a fresco per l'osservazione di cellule e microorganismi; l'approfondimento sperimentale del concetto di biodiversità, con l'uso delle tavole dicotomiche per la classificazione sistematica degli animali e la dissezione di organismi invertebrati; la costruzione di alberi filogenetici; i saggi per il riconoscimento dei principi nutritivi degli alimenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi.

### Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni con giudizio sospeso e migliorare il successo formativo nelle classi terze del liceo classico.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i risultati positivi conseguiti negli ultimi anni.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con l'Università per un orientamento più consapevole.

Risultati attesi

---

Scienze Plus si pone l'obiettivo di: • praticare la didattica delle Scienze attraverso un approccio sperimentale, utile per l'approfondimento e la dimostrazione dei contenuti teorici disciplinari e per l'acquisizione di competenze pratiche, al fine di favorire la formazione scientifica degli studenti; • far acquisire agli studenti importanti competenze quali porsi degli interrogativi, saper progettare, saper interpretare e risolvere problemi. Obiettivi formativi Obiettivi didattico cognitivi 1. Conoscere i contenuti fondamentali degli argomenti e saper comprendere e collegare gli elementi essenziali degli stessi. 2. Usare in modo corretto il linguaggio specifico delle Scienze della Terra, della Chimica e della Biologia. 3. Descrivere e interpretare i fenomeni



in modo chiaro e logico. 4. Porsi domande significative e ricercare le risposte più semplici e intuitive. 5. Acquisire una corretta metodologia di studio e applicarla a problemi e situazioni nuove. Obiettivi didattico operativi 1. Avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali. 2. Superare i limiti di una conoscenza solo teorica e apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti grazie all'attività laboratoriale. 3. Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di un metodo operativo a carattere formativo valido anche in contesti non prettamente scientifici. 4. Saper leggere, interpretare e costruire diagrammi, modelli, mappe concettuali ecc. 5. Leggere, illustrare e interpretare criticamente plastici e fotografie. 6. Consultare libri e ricercare documentazione. L'attività laboratoriale, infine, aiuta a: - sviluppare la socialità all'interno della classe, rendendo i rapporti più vivaci e dinamici, creando un ambiente favorevole ai fini di un efficace apprendimento; - favorire la cooperazione tra gli allievi e una reciprocità di intenti, uno stimolo a porsi domande e ad elaborare riflessioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ampliamento dell'esperienza EucliLab  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del progetto di potenziamento in Informatica e Scienze portato avanti a partire dall'anno scolastico 2017-18, alcune classi del primo biennio del Liceo Scientifico hanno arricchito il proprio curriculum disciplinare con un'ora in più di laboratorio di scienze e un'altra ora in più di laboratorio di informatica. In tale contesto si è provveduto ad approfondire le tematiche riguardanti l'informatica di base e la programmazione con il linguaggio Python.

Il progetto si pone l'obiettivo di educare i ragazzi all'utilizzo degli strumenti informatici per elaborare informazioni e dati provenienti da strumenti di misura digitali o sensori attraverso il coding; a questo scopo si sta provvedendo anche all'acquisizione di un importante insieme di strumenti digitali e sensori ambientali, i cui dati saranno elaborati per produrre informazioni e grafici utili per analizzare l'ambiente esterno.

Si rende necessario quindi ampliare l'esperienza del coding EucliLab, creando gruppi di lavoro stabili che utilizzino gli strumenti digitali per l'elaborazione informatica dei dati provenienti dai laboratori scientifici della scuola. Tali gruppi dovranno promuovere la cultura informatica e di gestione dei big-data e la fruizione aperta open-data attraverso il sito web del liceo o di siti appositamente creati.





## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI - CAPS13000V

### **Criteri di valutazione comuni**

Si veda allegato.

#### **Allegato:**

Griglia valutazione degli apprendimenti.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato.

#### **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda allegato.



## **Allegato:**

Griglia criteri di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato.

## **Allegato:**

Criteri ammissione-non ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si veda allegato.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Si veda allegato.

## **Allegato:**

Criteri di attribuzione del Credito Scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il Liceo presenta diverse situazioni di disabilità e numerosi casi di studenti con disturbi specifici di apprendimento. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti con l'apporto collaborativo di tutte le componenti. Il rapporto con le famiglie è puntuale e ricorrente. Le scelte, progettuali e di intervento, sono sempre ampiamente condivise con le famiglie. Il Liceo garantisce l'attivazione di interventi di istruzione domiciliare a vantaggio di studenti affetti da gravi patologie secondo il protocollo definito dal MIUR. Il servizio viene erogato secondo la procedura e le modalità indicate dalla normativa di riferimento (D.lgs 96/2019 art.15; D.M. 461 del 6 giugno 2019 Linee di indirizzo nazionali e circolari successive). Il Liceo Euclide investe fondi per le attività di recupero; gli interventi risultano nel complesso efficaci. Inoltre l'esperienza derivante dalla realizzazione di progetti PON sull'inclusione ha permesso di realizzare interventi per rispondere anche agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento. Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze la scuola promuove attivamente la partecipazione alle Olimpiadi di diverse discipline.

##### Punti di debolezza:

È auspicabile la promozione di metodologie didattiche innovative, attività laboratoriali integrate e un incremento dell'attività progettuale specifica per l'integrazione degli alunni stranieri, finora abbastanza limitata, anche a causa degli scarsi finanziamenti specifici a disposizione della scuola. È auspicabile che la scuola implementi ulteriormente i corsi individualizzati e i gruppi di livello con classi aperte.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI vengono definiti in base alla diagnosi funzionale certificata dagli specialisti delle singole ASL, i quali stabiliscono le entità dei vari tipi di handicap. Gli obiettivi vengono definiti valutando non solo la specificità dell'handicap, ma anche dalla valutazione delle potenzialità e delle competenze acquisite nelle varie aree: area cognitiva e neuropsicologica; area psico-motoria-prassica; area affettivo-relazionale; area comunicativo-linguistica; area logico-matematica; area sensoriale-percettiva.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: - Docenti del Consiglio di Classe -Docente di sostegno - Genitori -Équipe psico- pedagogica

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione si propone di raggiungere gli obiettivi programmati, in relazione al PEI, proponendo all'alunno attività didattiche nel rispetto delle sue capacità e potenzialità, valorizzandone lo stile cognitivo, le competenze affettivo-relazionali e le attitudini disciplinari.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità tra i diversi ordini di scuola viene realizzata in fase di iscrizione, con la collaborazione delle famiglie e dei docenti della Scuola Secondaria di primo grado, quando l'alunno viene favorito in un percorso di conoscenza e familiarità del nuovo contesto che avviene gradualmente con una serie di incontri rivolti all'inclusione e all'accoglienza.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si veda allegato.

### **Allegati:**

[Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata-approvato-dal-Consiglio-di-Istituto-14-Ottobre-2020.pdf](#)



## Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

PRIMO COLLABORATORE.

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Collabora Collaboratore del DS 2 con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina.

Effettua il controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari. Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del Dirigente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi, richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

SECONDO COLLABORATORE.

Al docente Secondo Collaboratore viene assegnata la sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo collaboratore. Al secondo collaboratore compete il supporto al Dirigente Scolastico ed al Primo Collaboratore. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni.. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. Segue le iscrizioni degli alunni.

F.S. PTOF-RAV





Partecipa alle riunioni della Commissione. Collabora con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie

componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico.

Funge da raccordo per le attività progettuali dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Coordina la stesura del P.T.O.F. Aggiorna il Regolamento d'Istituto e la Carta dei Servizi. Partecipa ad azioni di formazione-informazione riguardanti l'Area.

Coordina l'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione)

F.S." INTERVENTI PER L' ORIENTAMENTO, LA PROMOZIONE DELL'ISTITUTO, AZIONI A FAVORE DEGLI ALUNNI, DEL LORO INSERIMENTO E INTEGRAZIONE".

Svolge funzioni di accoglienza, orientamento e riorientamento degli alunni/e provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado. Verifica e organizza l'attuazione dei passaggi, dei cambi di indirizzo all'interno dell'Istituto stesso e/o con le altre scuole nello spirito del principio diritto-dovere e dell'obbligo scolastico. Comunicherà, inoltre, al Dirigente Scolastico eventuali problemi o proposte utili per il miglioramento del percorso formativo degli allievi. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.

F. S. PER LO SVILUPPO DELL'INFORMATICA E GESTIONE SITO WEB

Coordina, d'intesa anche con i Direttori dei Laboratori di Informatica e Multimediali, le azioni necessarie a garantire l'efficienza delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e la loro ottimale utilizzazione. Promuove e supporta iniziative finalizzate all'inserimento nell'attività didattica delle nuove tecnologie. Organizza attività di aggiornamento o di auto aggiornamento nelle nuove tecnologie informatiche • Effettua ricerche e pratiche informative sui nuovi software didattici. Realizza la gestione tecnica del sito web e sue estensioni. Cura il miglioramento dello stato di efficienza e la reale fruibilità delle risorse tecniche per la didattica, soprattutto per la valutazione degli alunni e la comunicazione telematica scuola famiglia. Partecipa alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F.S.

F.S. "RICERCA, STUDIO E REALIZZAZIONE DI PROGETTI COMUNITARI"

Cura il coordinamento, l'organizzazione e la gestione delle attività connesse ai progetti europei.



Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.

#### CAPODIPARTIMENTO

Ciascuno dei capodipartimenti gestisce le seguenti funzioni all'interno del proprio dipartimento disciplinare: - Verbalizza le sedute di Dipartimento - Coordina le riunioni, badando in modo particolare a riportare fedelmente le delibere adottate carattere metodologico-didattico - A conclusione del percorso organizzativo-progettuale elabora una relazione sintetica sulle acquisizioni avute nell'anno scolastico, proponendo eventuali suggerimenti per l'attività medesima per l'anno scolastico futuro.

#### RESPONSABILE DI LABORATORIO

Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal D.S.G.A, i beni contenuti in laboratorio, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso. Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità. Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate. Controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti, anomalie e rotture. Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al D.S.G.A. e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

#### ANIMATORE DIGITALE

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della propria scuola. Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Promuove il coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione attiva e il ruolo centrale degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche



attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Favorisce la creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può inoltre coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

#### COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Coordinamento nella stesura del curriculum di Educazione civica dell'istituto.

#### COORDINATORE ATTIVITA' PCTO

Analisi della situazione pregressa dei percorsi di ASL svolti negli scorsi aa.ss. - Coordinamento della progettazione dei percorsi di ASL previsti dal D.lgs. 77/2005 e resi obbligatori dalla Legge 107/2015, in sinergia con il D.S., con i Consigli di Classe del triennio e, in particolare, con i tutor specifici dei singoli progetti - Coordinamento dei percorsi di ASL in sinergia con il D.S., con i Consigli di Classe e con i tutor scolastici dei vari progetti - Analisi dei flussi informativi - Predisposizione dei sistemi di monitoraggio e di valutazione in accordo con i tutor dei vari progetti - Gestione dei contatti con i tutor esterni - Gestione dei contatti con alunni e genitori degli alunni impegnati nei percorsi di ASL - Organizzazione e monitoraggio dei corsi di Sicurezza di formazione generale e di sicurezza specifica, propedeutici per i progetti di ASL, avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Organizzazione e monitoraggio dei corsi sugli aspetti giuridico-economici nel mondo del lavoro avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Monitoraggio dei vari percorsi di ASL organizzati nell'a.s. in corso, anche in collaborazione con la Segreteria al fine del caricamento dei dati - Analisi dei fabbisogni emersi e programmazione di sintesi per i successivi anni scolastici, anche avvalendosi della collaborazione di ANPAL servizi, a seguito di protocollo di intesa MIUR/ANPAL servizi e conseguente convenzione firmata tra il Liceo Euclide e ANPAL Servizi.

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

##### Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale - Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

##### Ufficio protocollo

- Rapporti con l'Ente Locale - Organi Collegiali interni - Varie

(Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato) - Attività sindacale

##### Ufficio acquisti

- Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

##### Ufficio per la didattica

- Gestione alunni - Gestione assicurazione e infortuni - Gestione adozioni libri di testo - Cura del



calendario delle attività scolastiche - Gestione scrutini - Esami – Gestione alunni portatori di handicap - Sostegno portatori di handicap - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Albo on-line” in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione scioperi - Gestione del Personale – Gestione ricostruzione di carriera - Gestione assenze del personale e adempimenti connessi - Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione soprannumerari Gestione del Personale A. T. D. - Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi - Cessazione dal servizio - Collocamento fuori ruolo - Varie (Adempimenti connessi con il D.Lg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvedere a gestire e pubblicare : l'organigramma dell'Istituzione Scolastica; i tassi di assenza del personale; il curriculum vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico. Tutto quanto previsto nella normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Albo on-line” in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato. Ricerca e reperimento normativa on line.

Servizio Finanziario e Contabile

- Trattamento economico al personale interno e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Gestione

Fondo di Istituto e altre indennità - Trattamento economico al personale supplente e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Progetti - Anagrafe delle prestazioni - Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione scarico dei beni - Gestione visite guidate

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<http://www.liceoeuclide.it/servizi/scuolanext/>

Pagelle on line

<http://www.ss25561.scuolanext.info/>



Modulistica da sito scolastico



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Collabora Collaboratore del DS 2 con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina. Effettua il controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari,

2



circolari. Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del Dirigente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi, richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni. SECONDO COLLABORATORE. Al docente Secondo Collaboratore viene assegnata la sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo collaboratore. Al secondo collaboratore compete il supporto al Dirigente Scolastico ed al Primo Collaboratore. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni.. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. Segue le iscrizioni degli alunni.

Funzione strumentale

F.S. PTOF-RAV Partecipa alle riunioni della Commissione. Collabora con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico. Funge da raccordo per le attività progettuali dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Coordina la stesura del P.T.O.F. Aggiorna il Regolamento d'Istituto e la Carta dei Servizi. Partecipa ad azioni di formazione-informazione riguardanti l'Area. Coordina l'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione) F.S." INTERVENTI PER L' ORIENTAMENTO, LA PROMOZIONE

5





DELL'ISTITUTO, AZIONI A FAVORE DEGLI ALUNNI, DEL LORO INSERIMENTO E INTEGRAZIONE".

Svolge funzioni di accoglienza, orientamento e riorientamento degli alunni/e provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado. Verifica e organizza l'attuazione dei passaggi, dei cambi di indirizzo all'interno dell'Istituto stesso e/o con le altre scuole nello spirito del principio diritto-dovere e dell'obbligo scolastico. Comunicherà, inoltre, al Dirigente Scolastico eventuali problemi o proposte utili per il miglioramento del percorso formativo degli allievi. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F. S. PER LO SVILUPPO DELL'INFORMATICA E GESTIONE SITO WEB Coordina, d'intesa anche con i Direttori dei Laboratori di Informatica e Multimediali, le azioni necessarie a garantire l'efficienza delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e la loro ottimale utilizzazione. Promuove e supporta iniziative finalizzate all'inserimento nell'attività didattica delle nuove tecnologie. Organizza attività di aggiornamento o di auto aggiornamento nelle nuove tecnologie informatiche • Effettua ricerche e pratiche informative sui nuovi software didattici. Realizza la gestione tecnica del sito web e sue estensioni. Cura il miglioramento dello stato di efficienza e la reale fruibilità delle risorse tecniche per la didattica, soprattutto per la valutazione degli alunni e la comunicazione telematica scuola famiglia. Partecipa alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione. F.S. F.S. "RICERCA, STUDIO E REALIZZAZIONE DI



	<p>PROGETTI COMUNITARI" Cura il coordinamento, l'organizzazione e la gestione delle attività connesse ai progetti europei. Parteciperà alle specifiche iniziative di formazione in servizio eventualmente organizzate per la sua funzione.</p>	
Capodipartimento	<p>CAPODIPARTIMENTO Ciascuno dei capodipartimenti gestisce le seguenti funzioni all'interno del proprio dipartimento disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verbalizza le sedute di Dipartimento - Coordina le riunioni, badando in modo particolare a riportare fedelmente le delibere adottate carattere metodologico-didattico - A conclusione del percorso organizzativo-progettuale elabora una relazione sintetica sulle acquisizioni avute nell'anno scolastico, proponendo eventuali suggerimenti per l'attività medesima per l'anno scolastico futuro.</li></ul>	10
Responsabile di laboratorio	<p>RESPONSABILE DI LABORATORIO Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal D.S.G.A, i beni contenuti in laboratorio, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso. Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità. Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate. Controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti, anomalie e rotture. Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel</p>	3



laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al D.S.G.A. e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

Animatore digitale

ANIMATORE DIGITALE Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della propria scuola. Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Promuove il coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione attiva e il ruolo centrale degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Favorisce la creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può inoltre coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro

1



	specifici.	
Coordinatore dell'educazione civica	COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA Coordinamento nella stesura del curriculum di Educazione civica dell'istituto.	1
Coordinatore attività PCTO	Analisi della situazione pregressa dei PCTO svolti negli aa.ss. precedenti - Coordinamento della progettazione dei PCTO previsti dalla legge 145 del 30 dicembre 2018, secondo le linee guida emanate con DM 774 del 04.09.2019, in sinergia con il D.S., con i Consigli di classe del triennio e, in particolare, con i tutor specifici dei singoli progetti - Coordinamento dei PCTO in sinergia con il D.S., con i Consigli di classe e con i tutor scolastici dei vari progetti - Analisi dei flussi informativi - Predisposizione dei sistemi di monitoraggio e di valutazione in accordo con i tutor dei vari progetti -Gestione dei contatti con i tutor esterni -Gestione dei contatti con alunni e genitori degli alunni impegnati nei PCTO - Organizzazione e monitoraggio dei corsi di Sicurezza di formazione generale e di sicurezza specifica, propedeutici per i progetti di PCTO, avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno - Organizzazione e monitoraggio dei corsi sugli aspetti giuridico-economici nel mondo del lavoro avvalendosi della collaborazione di un esperto esterno -Monitoraggio dei vari PCTO organizzati nell'a.s. in corso, anche in collaborazione con la Segreteria al fine del caricamento dei dati -Analisi dei fabbisogni emersi e programmazione di sintesi per i successivi anni scolastici, anche avvalendosi della collaborazione di ANPAL servizi, a seguito di protocollo di intesa MIUR/ANPAL servizi e	1



conseguente convenzione firmata tra il Liceo  
Euclide e ANPAL Servizi.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza. Sportelli didattici di rafforzamento competenze di base. Supporto organizzativo. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV). -Progettazione, organizzazione e attività di scambi internazionali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	21
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Docenza. Sportelli didattici di rafforzamento competenze di base. Supporto organizzativo. Docenza. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Coordinamento

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza. Supporto organizzativo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
---	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Docenza. Revisione, integrazione, aggiornamento del PTOF. Attività inerenti alla Valutazione di Sistema (RAV). - Progettazione, organizzazione e attività di scambi internazionali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
------------------------------	---	---

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza. Attuazione ampliamento Offerta Formativa (corsi Englishplus). Progettazione e attuazione scambi europei. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	10
--	---	----



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

Docenza. Sportelli didattici per il rafforzamento delle competenze di base. Ampliamento Offerta Formativa : corsi Euclilab. - Progettazione, organizzazione, attuazione Olimpiadi  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

- Docenza. Ampliamento dell'offerta formativa (Euclilab)  
Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenza. Potenziamento in compresenza, anche col sistema delle classi aperte. Progettazione e organizzazione di tutta l'attività sportiva per l'a.s. in corso  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Docenza. Ampliamento dell'offerta formativa  
(Astrolab; EucliLab; Curvatura Biomedica;  
Scienze plus)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A054 - STORIA DELL'ARTE

Docenza.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Sostegno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale - Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Rapporti con l'Ente Locale - Organi Collegiali interni - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria



competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato) - Attività sindacale

#### Ufficio acquisti

- Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

#### Ufficio per la didattica

- Gestione alunni - Gestione assicurazione e infortuni - Gestione adozioni libri di testo - Cura del calendario delle attività scolastiche - Gestione scrutini - Esami - Gestione alunni portatori di handicap - Sostegno portatori di handicap - Varie (Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato)

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione scioperi - Gestione del Personale - Gestione ricostruzione di carriera - Gestione assenze del personale e adempimenti connessi - Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione soprannumerari Gestione del Personale A. T. D. - Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi - Cessazione dal servizio - Collocamento fuori ruolo - Varie (Adempimenti connessi con il D.Lg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvedere a gestire e pubblicare : l'organigramma dell'Istituzione Scolastica; i tassi di assenza del personale; il



curriculum vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico. Tutto quanto previsto nella normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line" in attuazione di quanto previsto nel decreto di adozione del protocollo informatico che qui si intende integralmente richiamato. Ricerca e reperimento normativa on line.

Servizio Finanziario e Contabile

- Trattamento economico al personale interno e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Gestione Fondo di Istituto e altre indennità - Trattamento economico al personale supplente e adempimenti contributivi e fiscali connessi - Progetti - Anagrafe delle prestazioni - Ordini alla Città Metropolitana di Cagliari per i fondi di rotazione - Contatti con il Comune di Cagliari - Gestione finanziaria - Gestione del patrimonio della scuola - Tenuta degli inventari - Fornitura sussidi e rapporti con i consegnatari - Gestione discarico dei beni - Gestione visite guidate

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Dall'A.S. 2018 il nostro Liceo aderisce alla "Rete Nazionale dei Licei Classici", istituita con Atto costitutivo il 21.04.2016 e finalizzata a promuovere la valorizzazione e la diffusione della cultura e degli studi umanistici. Obiettivo istituzionale della Rete è la promozione di attività di Ricerca-Azione volte al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curriculum. La Rete si ripropone inoltre di collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici italiani, concepito come ambiente di supporto alle attività informative/formative e allo



scambio di modelli, pratiche e prodotti sviluppati nelle scuole aderenti.

## Denominazione della rete: CINEMA IN RETE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Laboratorio di Cinema condotto da un regista esterno, finalizzato all'approfondimento del linguaggio cinematografico attraverso l'ideazione e la scrittura di una sceneggiatura originale e la realizzazione di un cortometraggio girato e montato dagli studenti.

## Denominazione della rete: RETI DI AMBITO 9

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Coordinamento delle scuole dell'ambito 9 in collaborazione con le scuole polo. Supervisione delle diverse attività programmate.

## Denominazione della rete: RETE PROGETTO ORIENTAMENTO UNICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Orientamento "in uscita" per favorire scelte consapevoli nella prosecuzione degli studi. In collaborazione con l'Università degli Studi di Cagliari.

## Denominazione della rete: **SCUOLA DEBULLIZZATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto intende sensibilizzare l'intera scuola in ogni sua componente (Alunni, Docenti, Personale ATA, Genitori) sui problemi del bullismo e cyber-bullismo. Si articolerà in incontri con Psicologi, Polizia Postale, Educatori. Progetto Educativo ideato da S. Bandinu in collaborazione con "Associazione Antimafia Peppino Impastato" di Tempio Pausania.

## Denominazione della rete: RETE CONVENZIONE DI CASSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo





# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata monitorata attraverso le proposte dei dipartimenti disciplinari. Le singole e specifiche attività di formazione per il prossimo triennio sono ancora in fase di progettazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

In coerenza con le Indicazioni Nazionali, sono in fase di programmazione attività di formazione del personale ATA nei seguenti settori:

- Personale
- Protocollo
- Competenze Informatiche (in particolare relativamente all'utilizzo del pacchetto Office)
- Accoglienza genitori e rapporti con il pubblico

Attualmente è in corso di completamento un'attività di formazione nel settore personale.